

# Experiência Acumulativa Sobre Acompanhamento e Avaliação



Sistema de Acompanhamento e Avaliação de Projetos de Promoção de Leitura do **Programa Prazer em Ler**

**2º. Sessão de trabalho**

# 1. Continuidade da

## Experiência Acumulativa

### Objetivos

- Apresentar algumas reflexões sobre avaliação interna :
  - 1) Possibilidades e limites das expectativas apresentadas e dos instrumentos utilizados
  - 2) Informar os próximos passos da avaliação externa e produtos
- Trabalhar em grupos os conteúdos da **avaliação interna** em realização

# 1. A Experiência Acumulativa

## Metodologia de trabalho

- **Plenária de apresentação (1:15'h)**
  - Grupos de Aprendizagem (1:45'h)
  - Plenária Participativa (1h)
- **Plantão Eletrônico de dúvidas**
  - Atendimento à distância:  
[prazeremler@labsocial.com.br](mailto:prazeremler@labsocial.com.br)
- **Contatos com o avaliador externo em visitas pré-agendadas**

## 2. Por quê este tema?

Reflexões sobre:

- 1) Expectativas e limites da avaliação interna
- 2) Questões sobre o exercício da avaliação interna

Interesse dos educadores-mediadores em participar do processo de construção da avaliação apresentada no 2º. Encontro

---

Dúvidas sobre conteúdos e procedimentos de avaliação

---

Conhecimento sobre os diferentes objetivos e utilidades da avaliação para a organização local

---

Discussão grupal sobre os conteúdos da avaliação interna nos respectivos projetos: aprendizagem coletiva

---

### 3. Sobre as expectativas: (monitoramento e avaliação)

Busca-se conhecer ou construir o **sentido da avaliação** por aqueles que a realizam:

**Quais os objetivos da avaliação do projeto específico?  
Quais os usos que se farão com o seus dados  
(utilidade)?**

#### **Exemplos de objetivos**

Verificar as **condições e a qualidade de exercício da mediação** por parte dos jovens leitores (monitoramento e processo)

Verificar os **efeitos da nova biblioteca na vida comunitária** (processo e resultados)

#### **Exemplos de utilidade:**

Programar as ações educacionais dirigidas para jovens que se iniciam como **leitores** para desenvolverem também como **mediadores de leitura**

## 3. Sobre as expectativas apresentadas

### Algumas respostas

Verificar o que podem fazer melhor; aprender com o projeto

Observar falhas e aperfeiçoar; Saber onde errou e precisa melhorar

Ver o caminho que estamos fazendo

Entender o processo de planejamento/ (re)planejar as ações do projeto

Aprender avaliar

Repensar o projeto

Expectativa de inclusão social: o olhar do educando é diferente...

Expandir a avaliação para outras áreas da organização

Conhecer os resultados/ Refletir sobre os resultados dos projetos

Contribuir com o registro das ações

Verificar o envolvimento das crianças e da comunidade envolvida

Verificar o impacto do funcionamento da biblioteca na vida comunitária

Saber o que falar dos livros, saber orientar

Saber como se dá a inserção dos voluntários

## 3. Sobre as expectativas apresentadas

### Algumas questões e dificuldades

- Dificuldade de medir a “subjetividade” (visões de mundo , visões de leitura expressas pelos leitores , atitudes, hábitos, motivações, qualidade da comunicação com os outros);
- Dificuldade de costurar esta avaliação com outras avaliações que já acontecem na organização;
- Como mudar uma conotação negativa e posturas já estereotipadas na condução da avaliação?

### 3. Sobre as expectativas apresentadas

#### Algumas reflexões

- Expectativas confirmam ou reeditam as finalidades da avaliação do Programa (aprendizagem, melhoria paulatina dos processos, verificação de resultados e disseminação de boas práticas);

Verificar resultados; aprender; melhorar a prática, (re) planejar

- Apresentam-se de forma geral e dificulta saber a utilidade específica para o projeto:

Ver o caminho; conhecer os resultados; verificar o envolvimento das crianças, da comunidade ; Conhecer o que errou para fazer melhor

- Apresenta expectativas de avaliação acima das possibilidades dos agentes do projeto;
- Confunde objetivos do projeto com objetivos da avaliação;  
Inclusão social, saber orientar...



## 4. Quais são os parâmetros da avaliação interna?

- Os parâmetros da avaliação serão constituídos por
  - Expectativas das equipes dos projetos: objetivos e usos;
  - Objetivos específicos e metas dos projetos;
  - Padrões de qualidade de práticas e ambientes de leitura;

# Hierarquia dos objetivos e produtos da avaliação

Lógica da intervenção		Dados e produtos da avaliação
Missão da organização e objetivo estratégico		Verificação da <b>extensão/impacto</b> dos benefícios alcançados pelo projeto
Objetivo do projeto	Chamado de Objetivo Geral ou específico	<b>Transformação social-educacional</b> alcançada pelas ações do projeto
Objetivos intermediários	Resultados previstos Metas do projeto	Benefícios/bens criados pelo projeto Podem e devem ser quantificados e verificados no tempo
Objetivos das ações educacionais expressos nos programas e planos de atividade	Acompanhamento e avaliação do programa educacional	Reflexão crítica sobre as metodologias empregadas. Nem sempre podem ser quantificadas

Final para um um novo começo...

*" O real não está na saída nem na chegada:  
ele se dispõe para a gente é no  
meio da travessia".*

Grande sertão: veredas  
Guimarães Rosa

