



PROPOSTA DE PLANO DIAGNÓSTICO SOBRE PRÁTICAS DE PROMOÇÃO DA LEITURA NAS ESCOLAS EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL E CENTROS DE EDUCAÇÃO UNIFICADOS

Antecedentes

O presente documento apresenta uma proposta de elaboração de diagnóstico sobre a situação de funcionamento das “salas de leitura” ou outras práticas de leitura no que se refere ao tipo de **atuação dos orientadores de sala e outros educadores, organização dos espaços e caracterização dos acervos.**

O diagnóstico está contextualizado nas ações do Programa Prazer em Ler promovido pelo Instituto C&A. Sua finalidade é gerar subsídios para elaboração de planos de formação dos *orientadores de salas de leitura* e agentes que atuam ou possam atuar em projetos de promoção da leitura nas escolas, e também subsídios para outras ações de parcerias entre a Secretaria de Educação do Município de São Paulo e o Instituto C&A.

Conforme reunião realizada em 12 de março de 2007 entre Instituto C&A, CENPEC e LabSocial, propõem-se como princípios para elaboração deste diagnóstico:

- 1) a identificação da história existente dos projetos de leitura nas Escolas da Coordenadoria alvo;
- 2) elaboração de recomendações e propostas que considerem os potenciais de desenvolvimento dos projetos de leitura das escolas;
- 3) o reconhecimento da função da escola nos processos de ensino-aprendizagem da leitura; e
- 4) o envolvimento dos sujeitos pesquisados no processo de levantamento, análise e comunicação das informações.

A participação de pessoas-chave da escola (orientadores de sala de leitura ou professores de educação infantil, coordenadores pedagógicos, diretores e outros) poderá interferir positivamente para ampliar a eficiência de levantamento dos dados e principalmente para sensibilizar e motivar a comunidade escolar para futuros projetos de educação em promoção da leitura.

Com base nestes princípios, detalhamos o plano diagnóstico para análise e estudo dos parceiros envolvidos em sua promoção.

1. Objetivo do diagnóstico

Conhecimento das experiências de promoção da leitura literária realizadas nas “salas de leitura” ou outros espaços de leitura, com alunos de educação infantil e fundamental das escolas da rede pública da região de Capela do Socorro.

2. Produtos esperados

2.1. Relatório diagnóstico contendo a caracterização dos espaços (salas de leitura e outros), acervos, projetos de leitura, atuação e perfil dos educadores locais;

2.2. Subsídios para elaborar o projeto de formação dos educadores de salas de leitura

2.3. Subsídios para planejar as ações da parceria entre Secretaria da Educação e Instituto C&^a

Propõe-se também um vídeo-documentário, elaborado com o grupo de facilitadores de sala de leitura e outras pessoas-chave das escolas.

Este vídeo é utilizado como ferramenta de coleta e comunicação audiovisual de informações sobre a situação atual e anterior a implantação de projetos de ação.

3. Metodologia

Trata-se de uma pesquisa diagnóstica com abordagem qualitativa e quantitativa, que parte de um **rastreamento** geral da situação de leitura em espaços específicos, baseada em amostragem representativa, seguido de um **aprofundamento por categorias de análise**.

Estas categorias serão detectadas em entrevistas com os gestores das principais instâncias da Secretaria de Educação e dos indicadores do Programa Prazer em Ler.

A participação das pessoas-chave será organizada e desenvolvida por meio de três grupos com :

1. Grupo Coordenadores pedagógicos (12 pessoas) – 3 reuniões
2. Grupo de Observação e registro em vídeo: orientadores e professores (6 pessoas, de 16 a 20 horas)
3. Grupo focal com 12 participantes (orientadores, professores e coordenadores pedagógicos e diretores)

Detalhamento metodológico e previsão dos dias

	Atividades	Dias previstos
<p>1 Comunicação e preparação do diagnóstico com interlocutores da Secretaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicação oficial às escolas; ▪ Constituição de um grupo voluntário de 10 coordenadores pedagógicos; ▪ Reunião com coordenadores pedagógicos; 	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">1</div> </div>
<p>2 Rastreamento dos dados</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboração dos instrumentos de coleta: questionários, roteiros de entrevistas para CP e para os educadores de leitura; ▪ Levantamento de políticas municipais; ▪ Levantamento de parâmetros de avaliação de práticas de leitura da Secretaria Municipal (entrevistas e fontes documentais); ▪ Definição de amostragem representativa (50% das unidades); ▪ Observações in situ 25 escolas e aplicação dos questionários e entrevistas; ▪ Digitação e compilação dos dados; ▪ Análise dos dados e levantamento dos principais temas a desenvolver 	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">10</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">5</div> </div>
<p>3 Aprofundamento dos dados</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 grupo focal com 12 pessoas: educadores SI, coordenadores pedagógicos, diretores e professores; ▪ 1 grupo observador: 6 pessoas: educadores das SI e professores; ▪ Preparação de roteiro e organização das visitas às escolas; ▪ Captação de imagens; ▪ Produção e edição de um vídeo- documentário com o grupo: 10 minutos; ▪ Transcrição de fitas; ▪ Tratamento e compilação dos dados qualitativos. 	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">3</div> </div>
<p>4 Definição do perfil dos educadores e caracterização dos espaços, práticas e acervos das escolas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretação e análise dos dados ▪ Elaboração do relatório . 	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">2</div> </div>
<p>5 Comunicação geral</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminário 54 escolas 	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">1</div> </div>

