

INDICADORES

LEQT

QUALIDADE
EM PROJETOS
DE LEITURA



Leitura e Escrita de
Qualidade para Todos

INDICADORES

LEQT : **QUALIDADE
EM PROJETOS
DE LEITURA**

INDICADORES

LEQT

QUALIDADE EM PROJETOS DE LEITURA



Leitura e Escrita de
Qualidade para Todos

1ª edição
São Paulo, 2018

Rede LEQT - Leitura e Escrita de Qualidade para Todos

Coordenação

Ana Lúcia Lima (Conhecimento Social)
Dianne Mello (Itaú Social)
Pamela Ribeiro (FTD Educação)
Patrícia Lacerda (Instituto C&A)
Erika Sanchez Saez (GIFE)

Secretária executiva

Iracema Santos do Nascimento

Apoio (GIFE)

Aline Rosa
Gustavo Bernardino

Produção dos indicadores

Roberto Catelli Jr.
Cláudia Bandeira
Fernanda Cury

Revisão e preparação

Daniele Brait

Projeto gráfico e diagramação

Aeroestúdio

Impressão

FTD Educação

CIP-BRASIL. Catalogação na Publicação
(Antonio Carlos de Souza Junior, CRB8/9119)

R314i

REDE LEQT

Indicadores LEQT / Rede LEQT. - São Paulo: GIFE, 2018.

80p.

ISBN 978-85-88462-36-6

1. Promoção da leitura. 2. Indicadores de projeto. 3. Educação. I. Autor. II. Título.

CDD 370.115

Instituições que compõem a Rede LEQT

Ação Educativa, Assessoria, Pesquisa e Informação
Associação Casa Azul
Associação Vaga Lume
Biblioteca Espaço Alana
Biblioteca Municipal Cial Brito – Nova Iguaçu
CENPEC – Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária
Centhal do Brasil
Centro de Leitura Quindim
Centro Paula Souza
Companhia das Letras
Comunidade Educativa CEDAC
Conhecimento Social
Conselho Federal de Biblioteconomia
Editora Moderna
Editora Pulo do Gato
FEBAB – Federação Brasileira de Associações de Bibliotecários, Cientistas da Informação e Instituições
FLIP – Festa Literária Internacional de Paraty
FTD Educação
Fundação Alphaville
Fundação Bunge
Fundação Dorina Nowill para Cegos
Fundação Educar DPaschoal
Fundação Euzébio Leandro
Fundação Nacional do Livro Infantil e Juvenil
Fundação SM
Fundação Tide Setubal
Fundação Vale
Fundação Volkswagen
GIFE – Grupo de Institutos Fundações e Empresas
Goethe-Institut
Institut Français
Instituto ABCD
Instituto Alana
Instituto Avisa Lá
Instituto Ayrton Senna
Instituto B3
Instituto Brasil Solidário
Instituto C&A
Instituto Clío
Instituto de Co-Responsabilidade pela Educação – ICE Brasil
Instituto Ecofuturo
Instituto Educare
Instituto Emília
Instituto Fernand Braudel – Programa Círculos de Leitura
Instituto Natura
Instituto Pró-Livro
Instituto Somos Educação
Instituto Unibanco
Itaú Social
Laboratório de Educação
LiteraSampa/RNBC (Rede Nacional de Bibliotecas Comunitárias)
Mais Diferenças
Movimento Brasil Literário
Recode
Rede Baixada Literária/Nova Iguaçu
SP Leituras – Associação Paulista de Bibliotecas e Leituras
Todos pela Educação
TV Globo
União Marista do Brasil
Universidade Federal Fluminense

SUMÁRIO

Apresentação **7**

Conhecendo os indicadores: esferas e dimensões **9**

Quadros síntese de indicadores por esfera e dimensão **11**

Organização de instrumento de levantamento de dados e escala de resultados **15**

Criando um quadro de resultados **18**

Perguntas para a criação de instrumentos de avaliação com base nos indicadores **20**

Quadros de indicadores por esfera e dimensão com descritores e fórmula de cálculo **23**

Esfera escolar - indicadores **23**

Perguntas para a criação de instrumentos de avaliação com base nos indicadores - Esfera escolar **31**

Esfera bibliotecas públicas - indicadores **37**

Perguntas para a criação de instrumentos de avaliação com base nos indicadores - Esfera bibliotecas públicas **49**

Esfera bibliotecas e ações comunitárias - indicadores **56**

Perguntas para a criação de instrumentos de avaliação com base nos indicadores - Esfera bibliotecas e ações comunitárias **69**

Referências utilizadas para a construção do quadro de indicadores por instituição **77**

Artigos, livros e teses consultados **80**



APRESENTAÇÃO

A Rede Leitura e Escrita de Qualidade para Todos (LEQT) criou um conjunto de indicadores para ser utilizado como parâmetro avaliativo ou de monitoramento para instituições que compõem a rede e atendem projetos do campo da leitura, disponibilizando também tais instrumentos para qualquer outra instituição fazer uso. Dessa maneira abre a possibilidade de criar parâmetros relevantes e compartilhados que permitam às instituições avaliar e monitorar projetos na perspectiva de torná-los ainda mais eficientes e cumpridores das metas propostas. A existência de indicadores de leitura deve servir para facilitar o diálogo com diferentes interlocutores: gestão pública, investidores e meios de comunicação para a construção de instrumentos.

Para a construção dos indicadores foi realizada, primeiramente, uma revisão bibliográfica sobre o tema avaliação e monitoramento de projetos no campo da leitura. Em seguida, foi criado um instrumento diagnóstico acerca do uso de indicadores/ferramentas de avaliação de promoção da leitura por instituições que compõem a rede LEQT, que orientou a realização de um conjunto de entrevistas de caráter qualitativo.

Com base nas informações obtidas foi construída a primeira versão dos indicadores. Após a constituição de um grupo de trabalho para acompanhar e realizar a leitura crítica inicialmente formulada, a segunda versão do quadro de indicadores surgiu, com nova estrutura e número reduzido de indicadores, evitando possíveis redundâncias e indicadores de menor adequação ao objetivo de avaliar projetos relacionados ao campo de promoção da leitura.

Na terceira etapa, foram criados instrumentos para a realização de estudos avaliativos e aconteceu o trabalho de campo para realizar a aplicação dos indicadores em projetos de três instituições. A partir dos resultados foram realizados novos ajustes e produzida a versão final aqui apresentada.

É importante considerar que aqui está incluído um grande conjunto de indicadores que não necessita ser utilizado integralmente para a formulação de propostas de avaliação. Cada instituição deve escolher os indicadores que mais se adequem à sua realidade. Assim, é oferecido um conjunto de possibilidades que permite construir os instrumentos de avaliação e uma metodologia de apuração dos resultados obtidos.



CONHECENDO OS INDICADORES: ESFERAS E DIMENSÕES

Os **Indicadores de Qualidade em Projetos de Promoção da Leitura** foram organizados em cinco dimensões, abordando três esferas: **escolar**, **bibliotecas públicas** (incluindo bibliotecas instaladas em espaços públicos) e **bibliotecas e ações comunitárias**. Apesar da separação por esferas, a garantia do direito à leitura de estudantes, profissionais e comunidade em geral depende da colaboração e inter-relação entre cada um dos sujeitos.

A perspectiva é que o conjunto de indicadores possibilite usos variados de acordo com a natureza de cada projeto ou programa implementado pelas instituições. A organização dos indicadores em cinco dimensões possibilita esses usos diversos.

Quadro I. Dimensões definidas para os indicadores de Qualidade em Projetos de Promoção da Leitura

DIMENSÃO	DESCRIÇÃO
I. POLÍTICA	Relaciona-se com os programas e propostas governamentais que de alguma forma impactam nos processos de formação de leitores e de promoção da leitura em uma perspectiva universal, garantindo o direito da população à leitura. Inclui-se aí recursos para o desenvolvimento de atividades relacionadas à leitura, programas de promoção da leitura e outros projetos dirigidos a escolas, bibliotecas públicas e comunidade em geral.
II. ESTRUTURA	Refere à oferta de espaços, materiais de qualidade e todas as demais condições de infraestrutura necessárias para a promoção da leitura junto aos alunos, profissionais da escola e comunidade. Inclui a presença da leitura nos espaços de convivência de estudantes, profissionais e comunidade em geral. Para isso, é necessário que se tenha espaços organizados, agradáveis, com móveis, equipamentos e materiais didáticos adequados à realidade da escola, das bibliotecas comunitárias e públicas e da comunidade em geral.
III. FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS/ MEDIADORES EM LEITURA	Trata da formação e da garantia das condições necessárias para que professores, mediadores e outros profissionais se envolvam com o projeto e realizem atividades e vivências que desenvolvam habilidades de leitura nas escolas, bibliotecas e comunidades. Cada profissional tem papel fundamental no processo de formação de leitores, cujo resultado depende de práticas favoráveis ao desenvolvimento de habilidades, conhecimentos e atitudes necessárias ao uso competente da leitura.
IV. PRÁTICAS DE PROMOÇÃO DA LEITURA	Permite captar as oportunidades criadas para estimular o hábito e o gosto pela leitura, por meio de projetos, mobilizações e iniciativas variadas para ampliar o número de leitores e a oferta de leituras.
V. MUDANÇAS	Refere-se especificamente aos indicadores de resultados das ações desenvolvidas com foco nas questões voltadas à leitura e escrita de qualidade para todos, sejam em sala de aula, na escola ou na comunidade, no âmbito de ações locais ou de políticas públicas.

Veja a seguir a quantidade de indicadores produzidos para cada uma das esferas e dimensões.

Tabela 1. Total de indicadores formulados por dimensão e esfera

DIMENSÃO/ESFERA	ESCOLAR	BIBLIOTECAS PÚBLICAS	BIBLIOTECAS E AÇÕES COMUNITÁRIAS
I. POLÍTICA	7	7	7
II. ESTRUTURA	9	5	5
III. FORMAÇÃO	5	5	5
IV. PRÁTICAS DE PROMOÇÃO DA LEITURA	15	6	5
V. MUDANÇAS	5	3	3
TOTAL	41	26	25

A seguir, observe os quadros síntese dos indicadores, informados por dimensão, nas três esferas propostas.

QUADROS SÍNTESE DE INDICADORES POR ESFERA E DIMENSÃO

	ESCOLAR	BIBLIOTECAS PÚBLICAS	BIBLIOTECAS E AÇÕES COMUNITÁRIAS
I. POLÍTICA	Existência de política pública de leitura e biblioteca escolar conhecida pelas escolas	Criação e articulação de redes de promoção do direito à leitura	Criação e articulação de redes de promoção do direito à leitura
	Existência de programas governamentais de distribuição de materiais de leitura	Criação e existência de políticas públicas de incentivo à leitura e biblioteca	Criação e existência de políticas de incentivo à leitura e biblioteca
	Disseminação de projetos de leitura	Promoção de políticas de valorização e acompanhamento dos projetos de leitura	Promoção de políticas de valorização dos projetos de leitura
	Articulação de redes de promoção do direito à leitura junto às escolas	Existência de plano de comunicação e divulgação do programa de leitura para comunidades e cidade	Existência de plano de comunicação e divulgação do programa de leitura para as comunidades e cidade
	Promoção de políticas de incentivo e valorização dos projetos de leitura	Democratização do acesso a livros e à leitura	Democratização do acesso a livros e à leitura
	Acesso e acessibilidade para pessoas com deficiência nas bibliotecas escolares	Desenvolvimento da economia do livro	Desenvolvimento da economia do livro
	Contratação de profissionais para as bibliotecas com experiência no atendimento às pessoas com deficiência	Contratação de profissionais e realização de programa de formação continuada em leitura	Realização de programa de formação continuada em leitura

	ESCOLAR	BIBLIOTECAS PÚBLICAS	BIBLIOTECAS E AÇÕES COMUNITÁRIAS
II. ESTRUTURA	Existência de espaços de leitura	Existência de bibliotecas públicas e/ou polos de bibliotecas nas comunidades	Existência de bibliotecas comunitárias e/ou polos de bibliotecas nas comunidades
	Existência de materiais de leitura elaborados por estudantes, professores e comunidade escolar	Existência e uso de livros e materiais de leitura nas bibliotecas públicas	Existência e uso de livros e materiais de leitura nas bibliotecas comunitárias
	Existência de acervo amplo e atualizado na biblioteca/sala de leitura	Profissionais nas bibliotecas públicas, inclusive para atender pessoas com deficiência	Profissionais nas bibliotecas comunitárias, inclusive para atender pessoas com deficiência
	Organização e cuidado com os espaços e livros disponíveis para empréstimo	Funcionamento das bibliotecas públicas, com infraestrutura e acervo adequado, inclusive para pessoas com deficiência	Funcionamento das bibliotecas comunitárias, com infraestrutura e acervo adequado, inclusive para pessoas com deficiência
	Existência de recursos tecnológicos nas escolas	Acessibilidade nas bibliotecas públicas	Sustentabilidade das bibliotecas comunitárias (recursos próprios, parceria com organizações privadas, recursos públicos)
	Acesso ao acervo de livros da biblioteca/sala de leitura		Acessibilidade nas bibliotecas comunitárias
	Funcionamento da biblioteca escolar no que se refere à promoção da leitura		
	Quantidade de profissionais nas bibliotecas/salas de leitura para atendimento à todas e todos		
Existência de recursos e materiais de leitura para pessoas com deficiência			

	ESCOLAR	BIBLIOTECAS PÚBLICAS	BIBLIOTECAS E AÇÕES COMUNITÁRIAS
III. FORMAÇÃO	Existência de programas de formação continuada em leitura	Realização de formação em leitura para mediadores e outros membros das comunidades	Realização de formação em leitura para mediadores e outros membros das comunidades
	Formação de professores em serviço	Frequência dos membros da comunidade/ mediadores de leitura nos encontros de formação	Frequência dos membros da comunidade/ mediadores de leitura nos encontros de formação
	Realização de leituras de textos teóricos pelos professores	Acompanhamento de projetos de leitura nas bibliotecas públicas por profissionais da biblioteca	Acompanhamento de projetos de leitura nas bibliotecas comunitárias por profissionais da biblioteca
	Apoio e acompanhamento às propostas de leitura dos professores	Organização de portfólio das ações de leitura realizadas	Organização de portfólio das ações de leitura realizadas
	Formação em leitura para atendimento ao público com deficiência	Formações de profissionais para planejamento de bibliotecas inclusivas	Formações de profissionais para planejamento de bibliotecas inclusivas

	ESCOLAR	BIBLIOTECAS PÚBLICAS	BIBLIOTECAS E AÇÕES COMUNITÁRIAS
IV. PRÁTICAS DE PROMOÇÃO DA LEITURA	Roda de conversa e/ou encontros sobre as leituras realizadas com os alunos	Práticas de promoção da leitura nas bibliotecas públicas	Práticas de promoção da leitura nas bibliotecas comunitárias
	Empréstimo de livros da biblioteca escolar	Valorização da leitura na comunidade	Valorização da leitura na comunidade
	Exposição de materiais de leitura	Estabelecimento de interação entre voluntários (mediadores) e a equipe de coordenação do programa para reportar problemas, solicitar apoio e informar avanços	Estabelecimento de interação entre voluntários (mediadores) e a equipe de coordenação do programa para reportar problemas, solicitar apoio e informar avanços
	Planejamento e realização de atividades de leitura na sala de aula	Articulação de parcerias com as bibliotecas públicas e instituições locais para ampliar as práticas leitoras na comunidade	Articulação de parcerias com as bibliotecas comunitárias e instituições locais para ampliar as práticas leitoras na comunidade
	Utilização de textos indicados e/ou disponibilizados pelos alunos em sala de aula	Ações nas bibliotecas públicas voltadas a atrair o público com deficiência	Ações nas bibliotecas comunitárias voltadas a atrair o público com deficiência
	Estímulo à leitura em contextos não escolares	Mudanças na prática dos mediadores de leitura	
	Utilização pelo professor de diferentes estratégias de leitura na sala de aula		

	ESCOLAR	BIBLIOTECAS PÚBLICAS	BIBLIOTECAS E AÇÕES COMUNITÁRIAS
V. MUDANÇAS	Mudanças na prática de leitura dos alunos	Quantidade de beneficiários das ações com foco na promoção da leitura/bibliotecas	Quantidade de beneficiários das ações com foco na promoção da leitura/bibliotecas
	Quantidade de livros emprestados e diversificação dos gêneros	Número e gênero dos livros emprestados nas bibliotecas públicas	Número e gênero dos livros emprestados nas bibliotecas comunitárias
	Mudanças na prática do professor	Quantidade de pessoas que frequentam as bibliotecas públicas (estabelecer periodicidade)	Quantidade de pessoas que frequentam as bibliotecas comunitárias (estabelecer periodicidade)
	Perfil leitor dos participantes do projeto		
	Frequência na biblioteca da escola		

ORGANIZAÇÃO DE INSTRUMENTO DE LEVANTAMENTO DE DADOS E ESCALA DE RESULTADOS

Tendo como base o conjunto de indicadores apresentado anteriormente, o passo seguinte para que se possa construir o processo de avaliação de um projeto é a criação de um instrumento que possa ser utilizado para coletar dados e mensurar os processos e os resultados do trabalho realizado em um determinado contexto.

Ao selecionar indicadores para a construção de um instrumento de coleta de dados é preciso se atentar às seguintes recomendações:

- 1** Não se devem misturar indicadores de diferentes esferas, e sim considerar a especificidade de cada uma delas.
- 2** Não existe a obrigatoriedade de utilizar todos os indicadores para realizar um processo avaliativo. Pode-se escolher aqueles que são mais adequados para cada contexto, buscando o maior equilíbrio possível entre o número de indicadores utilizados por dimensão.
- 3** Não se deve utilizar um número muito reduzido de indicadores por dimensão para realizar uma avaliação, pois acabará por dar muito peso a um número restrito de quesitos avaliados. Sugerimos que sejam utilizados, pelo menos, quatro indicadores para qualificar cada dimensão.
- 4** Deve-se selecionar as perguntas tendo clareza de quem serão os respondentes, pois uma mesma pergunta é formulada de diferentes modos dependendo a quem se destina. Assim, é possível adaptar as perguntas realizadas levando em consideração um contexto específico, ou seja, não se trata de mudar o objeto da pergunta, mas se pode adaptar a melhor maneira de perguntar em um determinado contexto.
- 5** Neste material foram sugeridos blocos de perguntas por esfera e dimensão que podem ser formulados para construir instrumentos de coleta de dados. Foram incluídas perguntas a serem feitas para diferentes atores: escola, biblioteca, secretaria, organização e outros. Escolha a pergunta que for mais adequada para o seu contexto de pesquisa.
- 6** Indica-se que as questões a serem elaboradas tenham sempre como referência a construção de uma escala de cinco pontos, incluindo-se também o zero, de modo que todos os indicadores tenham o mesmo peso para a construção de uma pontuação por dimensão, tendo em vista a proposta de organização dos resultados formulada a seguir. Isso não significa que sempre seja necessário ter cinco opções de resposta, mas que a pontuação máxima em cada indicador seja de cinco pontos. Em uma resposta que só existam as respostas Sim e Não, por exemplo, o Sim vale 5 e o Não 0. Quando existem três opções de resposta, uma pode valer 1, outra 3 e a última 5. Deve-se lembrar que a maior pontuação refere-se sempre à situação mais positiva.
- 7** Para montar os questionários pode-se recorrer a plataformas *online* como *Google forms*, *Typeform* ou *Survey Monkey*. Elas permitem criar formulários digitais e enviar para os respondentes, já organizando as respostas para serem utilizadas em um banco padrão *Excel*. É possível nessas plataformas produzir relatórios automáticos dos resultados do levantamento.

Endereços de acesso

Google

<https://docs.google.com/forms>

Type form

<https://www.typeform.com/>

Survey Monkey

<https://pt.surveymonkey.com/>

11 → Qual a quantidade de livros na biblioteca escolar/sala de leitura? *

A Até 500 livros ✓

B De 501 a 1000 livros

C De 1001 a 2000 livros

D De 2001 a 3000 livros

E Mais de 3000 livros

12 → As salas de aula da sua escola possuem espaços para leitura (cantinhos de leitura)? *

12% concluído

Exemplo de formulário de respostas criado com a plataforma *typeform*.

Exemplo de instrumento para coleta de dados com base no quadro de indicadores

Neste exemplo foram inseridas questões referentes às Dimensões 2 (Estrutura) e 3 (Formação).

Os valores de cada pergunta devem ser definidos tendo em vista a especificidade do universo pesquisado. Para um município que tem uma biblioteca escolar de 1000 livros não se pode estabelecer as mesmas faixas de pontuação do que em uma biblioteca que tem 10 mil livros, por exemplo.

Para cada pergunta, deve ser criada uma escala de pontuação que vai de 0 a 5 pontos. Mesmo não havendo 5 opções de resposta, a máxima pontuação deve ser 5. Com isso, se mantém um equilíbrio entre os valores para cada um dos itens avaliados.

DIMENSÃO ESTRUTURA

2.8 Qual o percentual de escolas que possuem biblioteca no universo de referência?
 Nenhuma De 1% a 20% De 21% a 40% De 41% a 60% De 61% a 80% De 81% a 100%

0 pontos 1 ponto 2 pontos 3 pontos 4 pontos 5 pontos

2.9 Há materiais de leitura disponibilizados na sala de aula produzidos por diferentes atores da comunidade escolar?
 Sim Não

0 pontos 5 pontos

- 2.11 Qual o percentual (%) de escolas com ambiente para leitura organizado e acessível (salas de aula e bibliotecas)?
 Nenhum De 1% a 10% De 11% a 20% De 21% a 30% De 31% a 40% 41% ou mais
- 2.13 Qual a frequência de membros da comunidade escolar na biblioteca escolar/sala de leitura?
 Nenhuma De X até XX De X até XX De X até XX De X até XX X ou mais
- 2.13 Qual a quantidade de empréstimos de livros da biblioteca escolar/sala de leitura por membros da comunidade escolar?
 Nenhuma De X até XX De X até XX De X até XX De X até XX X ou mais
- 2.13 Quantas bibliotecas comunitárias possuem/possuíam recursos de tecnologia assistiva no local avaliado [definir local] no período X [definir período]?
 Nenhuma De X até XX De X até XX De X até XX De X até XX X ou mais
- 2.14 Qual a quantidade de turnos atendidos na biblioteca?
 1 2 3 turnos ou mais
- 2.14 Qual a média mensal de atividades de leitura desenvolvidas nas bibliotecas/salas de leitura no turno matutino?
 Nenhuma De X até XX De X até XX De X até XX De X até XX X ou mais
- 2.15 Qual a quantidade média de profissionais nas bibliotecas/salas de leitura por turno?
 Até X De X até XX De X até XX De X até XX De X até XX X ou mais
- 2.15 Qual a quantidade de profissionais com experiência no atendimento de pessoas deficientes na biblioteca/sala de leitura por turno?
 Nenhuma De X até XX De X até XX De X até XX De X até XX X ou mais
- 2.16 Qual o percentual de bibliotecas escolares em que há materiais em formatos acessíveis para leitura?
 Nenhum De 1% a 20% De 21% a 40% De 41% a 60% De 61% a 80% De 81% a 100%
- 2.16 Na biblioteca/sala de leitura há recursos de tecnologia assistiva?
 Não Não tem biblioteca/sala de leitura Sim
- 0 pontos** **3 pontos** **5 pontos**
- 2.16 Qual o percentual de salas de aula em que há materiais em formatos acessíveis para leitura?
 Nenhuma De 1% a 20% De 21% a 40% De 41% a 60% De 61% a 80% De 81% a 100%
- 2.16 Na biblioteca/sala de leitura há recursos de tecnologia assistiva?
 Não Não tem biblioteca/sala de leitura Sim

DIMENSÃO FORMAÇÃO

- 3.18 Qual o percentual de escolas em que há formação de professores em serviço com foco na leitura?
 Nenhuma De 1% a 20% De 21% a 40% De 41% a 60% De 61% a 80% De 81% a 100%
- 3.18 Qual a frequência de atividades formativas com foco na leitura realizadas na escola para professores?
 Nenhuma Anual Semestral Mensal Semanal
- 3.18 Qual o percentual de escolas que construíram a proposta pedagógica em leitura com participação dos educadores?
 Nenhuma De 1% a 20% De 21% a 40% De 41% a 60% De 61% a 80% De 81% a 100%

CRIANDO UM QUADRO DE RESULTADOS

Com base na coleta de dados realizada para cada uma das dimensões, sugerimos que seja construído um quadro de resultados que indique um percentual de êxito em relação ao que o projeto se propôs a realizar enquanto processo e resultado. Recomendamos que o resultado final seja sempre formulado em termos percentuais para que se tenha um resultado comparativo adequado entre as dimensões.

No exemplo a seguir evidencia-se que o projeto conseguiu atingir seus objetivos no que se refere à formação, havendo mais dificuldades no campo das práticas de promoção da leitura, que mereceria ser reforçada.

Exemplo de quadro de resultados/dimensão baseado em coleta de dados realizada

DIMENSÃO	PONTUAÇÃO MÁXIMA	PONTUAÇÃO OBTIDA	%
I. Política	50	30	60%
II. Estrutura	65	30	46%
III. Formação	25	20	80%
IV. Práticas de promoção da leitura	15	5	33%
V. Mudanças	10	5	50%

Neste exemplo, o percentual indica a soma de pontos obtidos com as respostas do questionário em relação à pontuação máxima que poderia ser obtida naquela dimensão.

Escala de resultados

Para fins de apresentação dos resultados pode-se considerar ainda a distribuição dos percentuais em uma escala:

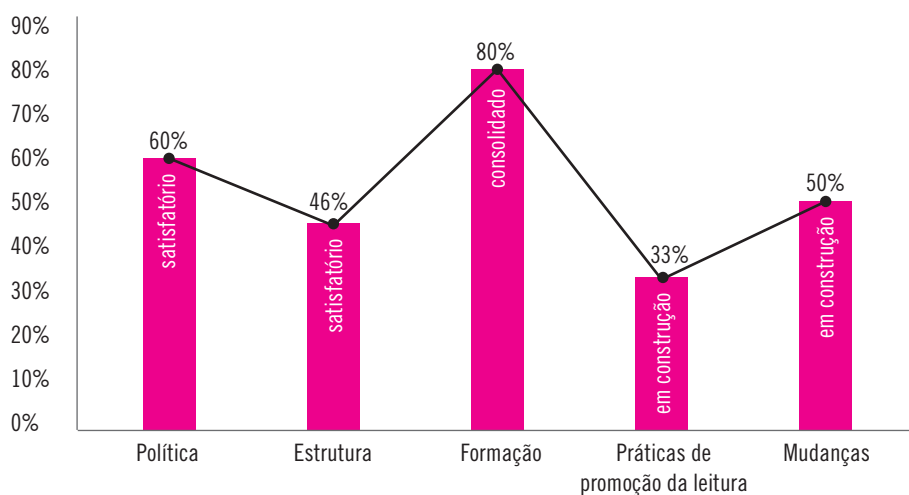
PERCENTUAL	CLASSIFICAÇÃO
0 a 25%	Incipiente
26 a 50%	Em construção
51 a 75%	Satisfatório
76 a 100%	Consolidado

Assim, conforme exemplo anterior, tem-se:

DIMENSÃO	%	CLASSIFICAÇÃO
I. Política	60%	Satisfatório
II. Estrutura	46%	Satisfatório
III. Formação	80%	Consolidado
IV. Práticas de promoção da leitura	33%	Em construção
V. Mudanças	50%	Em construção

No gráfico a seguir, é possível observar os resultados da avaliação ficando evidente as diferenças encontradas entre as dimensões.

Gráfico I. Resultados por dimensão com base em exemplo de coleta de dados



PERGUNTAS PARA A CRIAÇÃO DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO COM BASE NOS INDICADORES

A seguir incluímos um conjunto de perguntas que podem ser utilizadas para criar instrumentos com base nos indicadores. É importante notar que estão organizadas de forma que se possa associá-las diretamente ao indicador. A pergunta 1.1, por exemplo, refere-se ao indicador 1 conforme o quadro de indicadores presente na parte final dessa publicação. Do mesmo modo, a pergunta 2.1 refere-se ao indicador 2, sendo a primeira pergunta formulada para este. Além disso, as perguntas preveem também diferentes respondentes para um mesmo indicador, ou seja, são formuladas questões tendo em vista que quem vai responder pode ser gestor de escola, professor, atendente, bibliotecário etc. Sendo assim, deve-se escolher a pergunta mais adequada tendo em vista o respondente selecionado.

Deve-se considerar também a possibilidade de incluir novas perguntas levando em conta a especificidade do contexto local, do projeto que está sendo avaliado e também dos respondentes. É necessário, entretanto, estar atento à relação que esta nova pergunta mantém com o indicador e com a dimensão avaliada.

Contudo, ao criar novas perguntas deve-se ter o cuidado de verificar a clareza do que está sendo perguntado para evitar respostas que fujam do que está se querendo efetivamente saber. Sugere-se que se faça uma aplicação piloto com pelo menos uma instituição para verificar se as perguntas estão sendo compreendidas de maneira adequada e estão aferindo o que realmente se deseja.

Criando opções de resposta

Para formular as opções de resposta, relembramos a estratégia proposta de manter sempre uma pontuação de 0 a 5 para todas as perguntas, sendo que 0 refere-se à resposta de menor valor e 5 de maior valor, conforme já foi indicado no exemplo de instrumento incluído nas páginas 16 e 17. A ideia é que se mantenham todas as respostas com o mesmo peso, não permitindo que alguma pergunta ganhe maior peso em relação às de-

mais. Para isso, quando temos uma pergunta com apenas duas opções de resposta, como uma pergunta do tipo “sim” ou “não”, devemos pontuar a resposta “não” como 0 e a resposta “sim” como 5. Se tivermos três opções de resposta, uma pode valer 1, outra 3 e a outra 5 pontos.

Outro aspecto importante é estabelecer critérios para distribuir as opções de resposta com valores numéricos.

No indicador 2 na Esfera escolar existe a pergunta *Qual a quantidade de empréstimos de livros da biblioteca escolar/sala de leitura por membros da comunidade escolar?* Para formular as opções de resposta para essa pergunta, temos que considerar qual o universo de empréstimos presentes nas bibliotecas que fazem parte do projeto avaliado. Não podemos criar um padrão de distribuição de respostas que não seja coerente com o que ocorre na realidade das instituições envolvidas.

O mesmo ocorre com questões que envolvam percentuais, pois só podemos criar uma escala de pontuação para uma pergunta com faixas de percentuais tendo em vista um conhecimento mínimo do que representaria uma pontuação negativa ou positiva neste item.

A pergunta 5 do indicador 1, por exemplo – *Qual o percentual de escolas em que há projetos de incentivo e valorização à leitura pelos estudantes e professores?* – solicita que organizemos respostas com faixas de percentual, mas temos que saber aqui qual faixa de percentual consideramos que deva receber a pontuação máxima, pois nem sempre o que consideramos ótimo precisa ser necessariamente 100%, depende da meta que foi proposta pela instituição ou pelo projeto. Pensando que a meta seja que 50% das escolas tenham projetos de incentivo à leitura, as opções de resposta poderiam ser:

1 ponto - até 10%

2 pontos - mais de 10% a 20%

3 pontos - mais de 20% a 30%

4 pontos - mais de 30% a 40%

5 pontos - mais de 40% a 50%

QUADROS DE INDICADORES POR ESFERA E DIMENSÃO COM DESCRITORES E FÓRMULA DE CÁLCULO

ESFERA ESCOLAR – INDICADORES

	N.	INDICADOR	DESCRITOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
I. POLÍTICA	1	Existência de política pública de leitura e biblioteca escolar conhecida pelas escolas	Existência de marcos estruturantes (planos nacionais, estaduais e municipais; fundo pro-cultura; efetivação de leis etc.) para a garantia dos direitos dos brasileiros à cultura escrita	<ul style="list-style-type: none"> Quantidade (N) de leis, fundos e normativas aprovadas no município e/ou estado que garanta o direito à leitura da população Percentual (%) de escolas que conhecem as leis, fundos e normativas existentes no município e/ou estado 	<ul style="list-style-type: none"> Diário Oficial/Legislação oficial Aplicação/envio de formulário/questionário
	2	Existência de programas governamentais de distribuição de materiais de leitura	Existência e utilização de livros distribuídos pelos governos para as escolas, por meio de programas, projetos ou campanhas de incentivo à leitura no município/estado/país	Percentual (%) de escolas que receberam e utilizam materiais de leitura distribuídos pelos governos federal, estadual e municipal	<ul style="list-style-type: none"> Recebimento de livros nos programas oferecidos pelos governos – portal do FNDE/PNAIC. Disponível em: www.fnde.gov.br/distribuicaoosimadnet/filtroDistribuicao Aplicação/envio de formulário/questionário Visita <i>in loco</i> nas unidades educacionais
	3	Disseminação de projetos de leitura	Criação de estratégias de disseminação dos projetos de leitura da rede/escolas no município/estado/país. Ex.: eventos para lançamento das iniciativas, elaboração de folderes/cartazes, criação de páginas especiais na internet, criação de logo, divulgação na rádio, TV etc.	<ul style="list-style-type: none"> Quantidade (N) de estratégias de disseminação das experiências Alcance (número de beneficiários) atingido pelas estratégias de disseminação 	<ul style="list-style-type: none"> Materiais de disseminação Aplicação/envio de formulário/questionário Entrevistas com os participantes
	4	Articulação de redes de promoção do direito à leitura junto às escolas	Articulação de parcerias entre escolas, bibliotecas públicas, comunitárias, polos de bibliotecas, instituições locais e movimentos sociais etc. formando redes de promoção do direito à leitura	<ul style="list-style-type: none"> Quantidade (N) de articulações para promoção do direito à leitura no município e/ou estado Quantidade (N) de entidades, bibliotecas, escolas, movimentos sociais etc. por articulação feita no município e/ou estado 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicação/envio de formulário/questionário Visita <i>in loco</i> às escolas e às comunidades para obtenção de informação Entrevista com participantes das redes

	N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FORTE
I. POLÍTICA	5	Incentivo e valorização dos projetos de leitura	Promoção de políticas e ações que visibilizem e valorizem as experiências de leitura nas escolas. Ex.: concursos, apresentação das experiências em eventos educacionais, participação das escolas em programas de televisão e rádio, produção de vídeo e/ou livro sobre as experiências e publicação na internet	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de políticas e/ou programas de valorização das experiências de leitura nas bibliotecas do município e/ou estado • Alcance (número de beneficiários) atingido pelas ações no município, estado ou país 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa/Política das Secretarias (documento) • Aplicação/envio de formulário/questionário • Relatórios de observação das ações • Entrevista com os envolvidos
	6	Acesso e acessibilidade para pessoas com deficiência nas bibliotecas escolares	Construção de bibliotecas nas escolas e nas comunidades com acesso e acessibilidade para pessoas com deficiência (rampa, escada, elevador, entradas amplas, espaço para circulação das cadeiras de roda entre as estantes, corrimão de apoio nas escadas, piso tátil)	Percentual (%) de bibliotecas escolares que possuem alguma estrutura para acesso facilitado aos deficientes (descrever qual estrutura) em relação à totalidade	<ul style="list-style-type: none"> • Visita <i>in loco</i> às escolas e às comunidades para obtenção de informação • Aplicação/envio de formulário/questionário
	7	Contratação de profissionais para as bibliotecas com experiência no atendimento às pessoas com deficiência	Implementação de política de contratação de profissionais para as bibliotecas escolares (plano de cargos e salários no município) para atender pessoas com deficiência	Percentual (%) de bibliotecas com profissionais contratados e que tem experiência no atendimento às pessoas com deficiência	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de documentos de contratação de profissionais publicados pelas Secretarias • Aplicação/envio de formulário/questionário • Visita <i>in loco</i> às escolas e às comunidades para obtenção de informação • Entrevista com os profissionais contratados
II. ESTRUTURA	8	Existência de espaços de leitura	a) Número/percentual de bibliotecas nas escolas b) Número/percentual de salas de leitura nas escolas c) Existência de espaços próprios definidos, como cantinhos de leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N)/percentual (%) de bibliotecas nas escolas do universo de referência • Quantidade (N)/percentual (%) de salas de leitura nas escolas do universo de referência • Percentual (%) de salas de aula da escola com espaço de leitura 	<ul style="list-style-type: none"> • Censo Escolar QEdU • Site das Secretarias de Educação dos estados e municípios • Aplicação/envio de formulário/questionário • Visita <i>in loco</i> às escolas • Visita <i>in loco</i> à sala de aula para obter informações/ Informação do gestor da escola
	9	Existência de materiais de leitura elaborados por estudantes, professores e comunidade escolar	Existência de materiais próprios e contextualizados de leitura elaborados pelos diferentes sujeitos da comunidade escolar	Quantidade (N) de materiais disponibilizados na sala de aula e na escola produzidos por diferentes atores da comunidade escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista com gestores e professores • Aplicação/envio de formulário/questionário

N.	INDICADOR	DESCRITOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
10	Existência de acervo amplo e atualizado na biblioteca/sala de leitura	<p>a) Existência de um acervo na sala de aula/biblioteca escolar que possa ampliar o universo de referências e contemplar a variedade textual e a produção de autores locais (livros de histórias, factuais, de rimas, com alfabeto e sem palavras, revistas, gibis, suplementos infantis, jornais, enciclopédias, atlas etc.)</p> <p>b) Atualização (renovação) com frequência dos livros do acervo da biblioteca escolar/sala de aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de livros na biblioteca escolar/sala de leitura • Quantidade (N) de gêneros disponíveis em relação aos materiais de leitura disponíveis na biblioteca/sala de leitura • Percentual (%) de livros atualizados (adquiridos nos últimos 5 anos) nas bibliotecas escolares/sala de leitura 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita <i>in loco</i> às escolas para fazer levantamento dos materiais • Aplicação/envio de formulário/questionário
11	Organização e cuidado com os espaços e livros disponíveis para empréstimo	<p>a) Existência de regras/acordos construídos coletivamente sobre os cuidados com o material disponibilizado para empréstimo aos estudantes</p> <p>b) Espaço reservado à leitura em sala de aula conta com um acervo organizado, ambiente confortável, arejado, iluminado e acessível</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de escolas que constroem regras com alunos para empréstimo de livros • Percentual (%) de escolas com ambiente para leitura organizado e acessível (salas de aula e bibliotecas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita <i>in loco</i> às escolas • Aplicação/envio de formulário/questionário
12	Existência de recursos tecnológicos nas escolas	Existência de internet/computadores ou outro recurso tecnológico disponível durante o horário de aula (laboratórios de informática) para aprimorar a leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de escolas da rede com laboratório de informática • Quantidade (N) de equipamentos de informática com acesso à internet por estudante 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita <i>in loco</i> às escolas • Aplicação/envio de formulário/questionário • Planejamento dos professores (documento)
13	Acesso ao acervo de livros da biblioteca/sala de leitura	Acesso ao acervo de livros da biblioteca e sala de leitura para toda comunidade escolar (equipes de gestão, professores, funcionários, estudantes, familiares, profissionais de outros equipamentos públicos da região, ativistas de ONGs e de movimentos sociais)	<ul style="list-style-type: none"> • Frequência de membros da comunidade escolar na biblioteca/sala de leitura • Quantidade de empréstimos X membros da comunidade escolar (equipes de gestão, professores, funcionários, estudantes, familiares) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de presença • Documentos de registro de empréstimo • Aplicação/envio de formulário/questionário
14	Funcionamento da biblioteca escolar no que se refere à promoção da leitura	Dias e horários de funcionamento da biblioteca e frequência de atividades relacionadas à promoção da leitura e formação de leitores	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de turnos atendidos por escola • Quantidade (N) de atividades de leitura desenvolvidas nas bibliotecas por semana/mês 	<ul style="list-style-type: none"> • Cronogramas de atividades de leitura por turno • Aplicação/envio de formulário/questionário
15	Quantidade de profissionais nas bibliotecas/salas de leitura para atendimento de todos e todas	<p>a) Quantidade de profissionais nas bibliotecas/salas de leitura nos diferentes turnos de funcionamento da escola, inclusive para atender pessoas com deficiência</p> <p>b) Avaliação se há número suficiente de profissionais para que o atendimento tenha qualidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de profissionais que trabalham na biblioteca/sala de leitura X turno atendido • Quantidade (N) de profissionais com experiência no atendimento de pessoas deficientes nos diferentes turnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de escala de trabalho dos profissionais da biblioteca • Visita <i>in loco</i> às escolas para obtenção de informação • Aplicação/envio de formulário/questionário • Entrevista com responsável pela biblioteca

	N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
II. ESTRUTURA	16	Existência de recursos e materiais de leitura para pessoas com deficiência	Existência de materiais em diversos formatos nos espaços de leitura e em sala de aula como audiolivros/livros falados, livros em braille, livros digitais/ formato Daisy, livros digitais em libras, filmes acessíveis, revistas acessíveis, jogos e brinquedos acessíveis, ebooks, imagens em relevo, partituras em braille, mapas táteis etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de recursos acessíveis nos espaços de leitura da escola • Percentual (%) de bibliotecas/ salas de leitura com materiais de leitura em formatos acessíveis • Percentual (%) de escolas com materiais de leitura em formatos acessíveis 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita <i>in loco</i> às escolas • Aplicação/envio de formulário/questionário
III. FORMAÇÃO	17	Existência de programas de formação continuada em leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Propostas de formação continuada realizadas fora do espaço escolar promovidas pelo poder público em nível federal, estadual ou municipal • Periodicidade dos cursos • Quem pode participar • Quantidade de vagas por escola 	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de cursos no ano/semestre • Percentual (%) de profissionais que participam por escola • Percentual (%) de profissionais que frequentam X função que exerce na escola 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento dos cursos <i>in loco</i> • Cronograma dos cursos • Lista de presença dos cursos • Aplicação/envio de formulário/questionário
	18	Formação de professores em serviço	<ul style="list-style-type: none"> • Refere-se a propostas de formação em serviço realizadas no espaço escolar promovidas pela equipe gestora da escola • Realização de formação em leitura durante os horários coletivos e individuais dos professores e durante as reuniões pedagógicas • Quem planeja as formações • Inclusão de práticas de leitura nas reuniões pedagógicas e HTPCs com os professores como rodas de leitura, rodas de contação, rodas de apreciação etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de atividades formativas com foco na leitura realizadas em cada escola X tempo • Quantidade (N) de profissionais que planejam X função que exerce na escola • Quantidade (N) de HTPCs realizados com foco na leitura por escola por período (semanal, mensal, bimestral, trimestral etc.) • Quantidade (N) de reuniões pedagógicas com foco na leitura por escola por período (semanal, mensal, bimestral, trimestral etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento das formações • Aplicação/envio de formulário/questionário • Entrevista com profissionais • Acompanhamento dos HTPCs e reuniões pedagógicas • Grupos focais com professores e gestores
	19	Realização de leituras de textos teóricos pelos professores	<ul style="list-style-type: none"> • O professor realiza leituras especializadas que servem de suporte ao trabalho desenvolvido em sala de aula • Tipos de leitura (gênero textual) • Periodicidade das leituras 	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de professores que leem X quantidade total de professores por escola • Quantidade (N) de encontros realizados por período (semanal, mensal, bimestral, trimestral etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista com os professores e gestores da escola. • Aplicação/envio de formulário/questionário
	20	Apoio e acompanhamento às propostas de leitura dos professores	<p>a) Equipe técnica da escola apoiando e acompanhando as propostas de leitura dos professores nos encontros pedagógicos de professores na escola e na sala de aula</p> <p>b) Existência de portfólios e/ou registros sobre as atividades relacionadas às leituras realizadas pelo professor e orientadas pelas equipes técnicas das escolas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de atividades de apoio e acompanhamento de projetos de leitura dos professores pela equipe técnica por escola por período (ano/semestre) • Quantidade (N) de portfólios elaborados pelos professores com orientações dos gestores por escola X professores participantes do projeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento HTPC • Visita à escola • Aplicação/envio de formulário/questionário • Entrevista com gestores e professores

	N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
III. FORMAÇÃO	21	Formação em leitura para atendimento ao público com deficiência	Formações de professores e outros profissionais da escola para planejamento de bibliotecas, espaços e salas de leitura inclusivas, uso de diversos formatos de livros acessíveis, atendimento ao público com deficiência e conscientização para a questão das diversidades	<ul style="list-style-type: none"> Quantidade (N) de atividades formativas em leitura para atendimento ao público com deficiência por período (mensal, bimestral, trimestral, semestral, anual etc.) Quantidade (N) de professores que participam das atividades formativas 	<ul style="list-style-type: none"> Planejamento das formações Aplicação/envio de formulário/questionário Entrevistas com educadores e equipes técnicas das escolas Grupos focais com educadores
	22	Roda de conversa e/ou encontros sobre as leituras realizadas com alunos	Promoção pelos professores de momentos e condições para interação entre estudantes sobre os livros/textos que leem, leituras compartilhadas etc.	<ul style="list-style-type: none"> Quantidade (N) de momentos dedicados ao compartilhamento de leituras/frequência das atividades (semanal, quinzenal, mensal) Percentual (%) de professores que participam dos momentos 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicação/envio de formulário/questionário Entrevista com professores e alunos Acompanhamento das rodas de conversa
IV. PRÁTICAS DE PROMOÇÃO DA LEITURA	23	Empréstimo de livros da biblioteca escolar	a) Periodicidade em que estudantes realizam empréstimos de livros na biblioteca b) Periodicidade em que professores realizam empréstimos de livros na biblioteca c) Periodicidade em que a comunidade escolar realiza empréstimo de livros na biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> Quantidade (N) de alunos X frequência dos empréstimos (semanal/quinzenal/mensal) Quantidade (N) de professores X frequência dos empréstimos (semanal/quinzenal/mensal) Quantidade (N) de pessoas da comunidade X frequência dos empréstimos (semanal/quinzenal/mensal) 	<ul style="list-style-type: none"> Registro dos empréstimos Aplicação/envio de formulário/questionário
	24	Exposição de materiais de leitura	a) Existência de espaços reservados para que o estudante possa visualizar informações sobre o cotidiano da sala/escola exercitando, dessa forma, os diferentes usos da leitura (cartazes, avisos, calendários, jornal mural etc.). b) Realização de exposição/divulgação das produções dos estudantes na sala de aula e na escola (murais, cartazes etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Quantidade (N) de espaços reservados às informações sobre a escola/sala de aula Quantidade (N) de gêneros textuais expostos nos espaços reservados para a visualização de informações Quantidade (N) de exposições e eventos de valorização das produções dos estudantes na escola 	<ul style="list-style-type: none"> Visita <i>in loco</i> às escolas Aplicação/envio de formulário/questionário Entrevista com estudantes e familiares
	25	Planejamento e realização de atividades de leitura na sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação inicial de todos os alunos sobre seus conhecimentos em relação à leitura para planejamento das aulas e acompanhamento dos aprendizados Realização de atividades pelo professor para ajudar os estudantes na compreensão/interpretação dos textos lidos O professor promove atividades para apresentar a variedade de gêneros textuais lidos pelos estudantes: literatura para adultos e infanto-juvenil, gibis, revistas, jornais, enciclopédias, atlas etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Quantidade (N) de professores que realizam avaliação inicial com alunos Frequência das atividades (diária/semanal/quinzenal/mensal) Quantidade (N) de professores que utilizam diferentes gêneros textuais durante as aulas X total de professores da escola e/ou participantes do projeto de leitura 	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhamento de aula Entrevista com professores Aplicação/envio de formulário/questionário

N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
26	Utilização de textos indicados e/ou disponibilizados pelos alunos em sala de aula	O professor realiza leituras indicadas e/ou disponibilizadas pelos estudantes em sala de aula (livros, revistas, poesias, gibis etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de professores que utilizam em suas aulas textos indicados por alunos X total de professores da escola e/ou participantes do projeto de leitura • Frequência das atividades (diária/semanal/quinzenal/mensal) 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento de aula • Entrevista com professores e alunos • Aplicação/envio de formulário/questionário
27	Estímulo à leitura em contextos não escolares	<p>a) O professor promove momentos para discussões/reflexão sobre as leituras realizadas em espaços não escolares (leituras em casa, rua etc.)</p> <p>b) O professor realiza com os alunos leituras em contextos não escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de professores que trabalham/refletem a leitura em contextos não escolares X total de professores da escola e/ou participantes do projeto de leitura • Quantidade (N) de atividades realizadas em contextos não escolares por escola 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento da atividade em contexto não escolar • Entrevista com professores e alunos • Aplicação/envio de formulário/questionário
28	Utilização pelo professor de diferentes estratégias de leitura na sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Comentários sobre livros ou textos lidos • Reconstrução de histórias pelos estudantes • Manuseio dos livros pelos alunos • Relação do texto com a ilustração • Valorização das produções dos estudantes apresentando para a turma ou promovendo exposições em murais, varais 	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de professores que diversificam estratégias de leitura em sala de aula X total de professores da escola e/ou participantes do projeto de leitura • Quantidade (N) de estratégias utilizadas pelos professores da escola e/ou participantes do projeto de leitura 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento de aula • Entrevista com professores e alunos • Aplicação/envio de formulário/questionário
29	Planejamento das atividades de leitura pelo professor com participação de todos os alunos	<p>a) O professor planeja atividades levando em consideração as necessidades ou preferências dos estudantes</p> <p>b) O professor planeja atividades em sala de aula que tem como finalidade contemplar e estimular estudantes com deficiência</p>	Percentual (%) de planos elaborados com participação dos estudantes, inclusive daqueles com deficiência	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista com professores • Aplicação/envio de formulário/questionário
30	Envolvimento de familiares nos projetos de leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Convide aos familiares para que leiam para as crianças na escola • Atividades programadas na escola para orientar familiares a estimularem a leitura dos estudantes em casa • Atividades realizadas na escola para estimular os familiares a lerem • Atividades de leitura planejadas para ocorrer com familiares e alunos fora do espaço escolar (pesquisas, visitas às bibliotecas, museus, espaços de letramento na cidade, conversas na rua, em casa etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de atividades e ações que envolvam familiares nos projetos de leitura da escola por período (mensal, bimestral, trimestral etc.) • Quantidade (N) de atividades de leitura realizadas pelos alunos e suas famílias fora do espaço escolar por período (mensal, bimestral, trimestral etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cronogramas de atividades de leitura envolvendo familiares • Aplicação/envio de formulário/questionário • Entrevistas com familiares

IV. PRÁTICAS DE PROMOÇÃO DA LEITURA

N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
31	Disseminação de práticas de leitura na comunidade	Socialização na escola e na comunidade das práticas e projetos de leitura, por meio de cartazes, notícias no site e nas redes sociais, durante as reuniões e festas, na rádio da escola e comunitária, nos equipamentos públicos existentes na região, no transporte coletivo etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Percentual (%) de escolas que realizaram ações de disseminação e socialização dos projetos de leitura na escola e na comunidade • Frequência de realização das ações 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação/envio de formulário/questionário • Entrevistas com profissionais da escola e membros da comunidade • Grupos Focais • Materiais de divulgação dos projetos
32	Presença da leitura no Projeto Político Pedagógico da escola	Construção de Projeto Político Pedagógico com descrição das aprendizagens em leitura esperadas para cada ano/etapa, os tipos de atividades a serem realizados durante as aulas e as estratégias de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Percentual (%) de escolas em que a leitura está presente na proposta pedagógica • Percentual (%) de professores que consideram a leitura no seu planejamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta Pedagógica da escola • Aplicação/envio de formulário/questionário
33	Parcerias com instituições com experiência em educação de pessoas com deficiência	a) Mapeamento das instituições existentes no entorno da escola b) Realização de encontros com organizações, escolas, conselhos e outras instituições que trabalhem leitura com o público com deficiência c) Revisão das práticas de leitura a partir dos aprendizados	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de escolas que realizaram mapeamento de instituições que trabalham com pessoas com deficiência • Percentual (%) de escolas que estabeleceram parcerias com instituições com experiência em educação de pessoas com deficiência 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação/envio de formulário/questionário • Visitas às instituições parceiras • Acompanhamento de reuniões conjuntas
34	Realização de projetos de leitura incluindo pessoas com deficiência	<ul style="list-style-type: none"> • Mapeamento das deficiências existentes na sala de aula e na escola • Diagnóstico da situação de leitura dos estudantes com deficiência • Planejamento das atividades a partir do diagnóstico • Acompanhamento das aprendizagens • Ações de leitura na escola com materiais em formatos acessíveis para serem trabalhados • Profissionais preparados para atender o público com deficiência 	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de atividades realizadas pelos professores para integrar estudantes com diferentes tipos de deficiência por escola • Percentual (%) de escolas que realizam ações de leitura na escola com materiais em formatos acessíveis • Quantidade (N) de profissionais preparados para atender o público com deficiência durante as atividades de leitura por escola 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento da aula • Entrevista com professores e gestores • Aplicação/envio de formulário/questionário • Entrevista com o público com deficiência
35	Valorização das produções de estudantes com deficiência	a) Exposição das produções de estudantes com deficiência na sala de aula e na escola b) Apresentações pelos próprios estudantes das suas produções para o grupo de sala de aula e da escola c) Criar situações em que a criança com deficiência possa ensinar outra sem deficiência	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de situações de valorização das produções de estudantes com deficiência por escola • Percentual (%) de professores que planejam atividades de apresentação das produções de alunos com deficiência 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento de aula • Aplicação/envio de formulário/questionário • Entrevista com professores e alunos

	N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
IV. PRÁTICAS	36	Exposição de materiais para leitura em formatos acessíveis	Cartazes, avisos, calendários, jornal mural e outros, em formatos acessíveis expostos na escola para pessoas com deficiência	<ul style="list-style-type: none"> • Percentual (%) de escolas que expõe materiais de leitura em formatos acessíveis • Quantidade (N) de trabalhos expostos nas escolas em formatos acessíveis de acordo com o gênero textual 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita <i>in loco</i> às escolas para obtenção de informação • Aplicação/envio de formulário/questionário
	37	Mudanças na prática de leitura dos alunos	O professor observa avanços na prática dos alunos como leitura para fruição, informação, postura, desenvoltura, troca com colegas	Percentual (%) de estudantes em que o professor observa mudanças em suas práticas de leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação/envio de formulário/questionário • Entrevista com professores
V. MUDANÇAS/RESULTADOS	38	Quantidade de livros emprestados e diversificação dos gêneros	A partir das atividades de leitura verificou-se aumento ou não na quantidade de livros emprestados e diversificação dos gêneros	<ul style="list-style-type: none"> • Percentual (%) do aumento ou diminuição de empréstimos considerando um período determinado (início e fim de um projeto/processo desencadeado) • Percentual (%) do aumento ou diminuição de empréstimos considerando diferentes gêneros textuais 	Registros de empréstimos da biblioteca (no início e final do projeto)
	39	Mudanças na prática do professor	<ul style="list-style-type: none"> • Avanços na prática dos professores como leitura para fruição, informação, postura, desenvoltura, troca com outros professores e equipe técnica das escolas • Melhoria da qualidade do planejamento das atividades de leitura com alunos 	Percentual (%) de professores participantes do projeto que mudaram suas práticas de leitura em sala de aula por escola	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento das atividades de leitura com alunos (no início e no final do projeto) • Relatório de observação de aula (ao longo do projeto) • Registro da aula elaborado pelo professor (ao longo do projeto) • Entrevistas com professores, equipes técnicas das escolas e estudantes • Grupos focais com professores
	40	Perfil leitor dos participantes do projeto	Perfil leitor dos participantes do projeto (avaliação inicial e final) – comportamentos, hábitos, atitudes, quantidade de livros lidos por período, motivações e influências, frequência de leitura, tipos de livros, acesso à leitura, quantidade de livros em casa etc.	Percentual (%) de profissionais por escola que ampliaram as práticas de leitura em seu cotidiano	Aplicação/envio de formulário/questionário (inicial e final)
	41	Frequência na biblioteca da escola	Levantamento de informações no início e no final do projeto sobre a frequência dos profissionais da escola e da comunidade à biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> • Percentual (%) do aumento ou diminuição de frequência na biblioteca considerando um período determinado (início e fim de um projeto/processo desencadeado) • Quantidade (N) de membros da comunidade escolar (professores, estudantes, gestores, familiares, funcionários etc.) que frequentam a biblioteca no início e fim do projeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas com profissionais e membros da comunidade que frequentam a biblioteca • Lista de frequência • Aplicação/envio de formulário/questionário (inicial e final)

PERGUNTAS PARA A CRIAÇÃO DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO COM BASE NOS INDICADORES

Esfera escolar

INDICADOR	RESPONDENTE	PERGUNTA
1.1	Secretaria	Qual a quantidade de leis, fundos e normativas aprovadas no município e/ou estado que garante o direito à leitura da população?
	Secretaria/Organização	Qual o percentual de escolas que conhecem as leis, fundos e normativas existentes no município e/ou estado?
	Escola	A sua escola conhece e utiliza as leis, fundos e normativas existentes no município ou estado que incentivam a leitura?
1.2	Secretaria/Organização	Qual o percentual de escolas em que há programas governamentais de distribuição de materiais de leitura?
	Secretaria/Organização	Qual o percentual de escolas em que há distribuição gratuita de assinaturas de jornais ou periódicos de leitura?
	Escola	A sua escola recebe materiais de leitura de programas governamentais de distribuição de livros?
	Escola	A sua escola utiliza os materiais de leitura distribuídos pelos programas governamentais?
1.3	Secretaria	Quantas estratégias de disseminação dos projetos de leitura são implementadas pela Secretaria de Educação?
	Secretaria/Organização	Qual o percentual de escolas em que há estratégias de disseminação de projetos de leitura?
	Escola	Quantas estratégias de disseminação dos projetos de leitura são implementadas pela escola?
1.4	Secretaria/Organização	Qual o percentual de escolas envolvidas em redes de promoção do direito à leitura no município e/ou estado?
	Escola/Organização	Quantas entidades (bibliotecas, movimentos sociais, organizações de sociedade civil, equipamentos públicos de cultura, assistência, saúde etc.) estão envolvidas nas redes de promoção do direito à leitura?
	Escola	A sua escola está envolvida em redes de promoção do direito à leitura?
1.5	Secretaria	Quantas políticas e/ou programas de incentivo e valorização à leitura são implementadas pela Secretaria de Educação?
	Secretaria/Organização	Qual o percentual de escolas em que há projetos de incentivo e valorização à leitura pelos estudantes e professores?
	Escola	Na escola são desenvolvidas atividades que valorizam os projetos de incentivo à leitura pelos estudantes e professores?

INDICADOR	RESPONDENTE	PERGUNTA
1.6	Secretaria/Organização	Qual o percentual de escolas em que há acesso e acessibilidade para pessoas com deficiência nas bibliotecas escolares?
	Escola	A sua escola tem biblioteca ou sala de leitura acessível (considerar acesso estrutural e do acervo) a pessoas com deficiência?
1.7	Secretaria/Organização	Qual o percentual de escolas em que há contratação de profissionais para as bibliotecas com experiência no atendimento às pessoas com deficiência?
	Escola	Na escola há profissionais nas bibliotecas/salas de leitura com experiência no atendimento às pessoas com deficiência?
2.8	Secretaria/Organização	Qual o percentual de escolas que possuem biblioteca no universo de referência?
	Secretaria/Organização	Qual o percentual de escolas que possuem salas de leitura no universo de referência?
	Escola	Sua escola possui biblioteca ou sala de leitura?
	Escola/Organização	Qual o percentual de salas de aula nas escolas que possuem espaços para leitura, como cantinhos de leitura, no universo de referência?
2.9	Escola	Há materiais de leitura disponibilizados na sala de aula produzidos por diferentes atores da comunidade escolar?
	Escola/Organização	Há materiais de leitura disponibilizados na biblioteca/sala de leitura produzidos por diferentes atores da comunidade escolar?
2.10	Escola	Qual a quantidade de livros na biblioteca escolar/sala de leitura?
		Qual a quantidade de gêneros disponíveis em relação aos materiais de leitura disponíveis na biblioteca/sala de leitura?
		Qual o percentual (%) de livros atualizados (adquiridos nos últimos 5 anos) nas bibliotecas escolares?
2.11	Secretaria/Organização	Qual o percentual (%) de escolas com ambiente para leitura organizado e acessível (salas de aula e bibliotecas)?
	Escola	Na escola as regras para empréstimo de livros são construídas coletivamente, inclusive com participação de estudantes?
2.12	Secretaria/Organização	Qual a quantidade de escolas com laboratório de informática?
	Escola	Qual a quantidade de equipamentos de informática com acesso à internet por estudante?
2.13	Escola	Qual a quantidade de empréstimos de livros da biblioteca escolar/sala de leitura por membros da comunidade escolar?
	Escola	Qual a frequência de membros da comunidade escolar na biblioteca escolar/sala de leitura?
2.14	Escola	Qual a quantidade de turnos atendidos na biblioteca?
	Escola	Qual a média mensal de atividades de leitura desenvolvidas nas bibliotecas/salas de leitura no turno matutino?

INDICADOR	RESPONDENTE	PERGUNTA
2.14	Escola	Qual a média mensal de atividades de leitura desenvolvidas nas bibliotecas/salas de leitura no turno vespertino?
	Escola	Qual a média mensal de atividades de leitura desenvolvidas nas bibliotecas/salas de leitura no turno noturno?
2.15	Escola	Qual a quantidade média de profissionais nas bibliotecas/salas de leitura por turno?
	Escola	Qual a quantidade de profissionais com experiência no atendimento de pessoas deficientes na biblioteca/sala de leitura por turno?
2.16	Secretaria/Organização	Qual o percentual de bibliotecas escolares com materiais de leitura em formatos acessíveis?
	Secretaria/Organização	Qual o percentual de escolas em que há recursos de tecnologia assistiva na biblioteca?
	Escola	Qual o percentual de salas de aula em que há materiais em formatos acessíveis para leitura?
	Escola	Na biblioteca/sala de leitura há recursos de tecnologia assistiva?
3.17	Secretaria	Qual a quantidade de cursos de formação continuada no campo da leitura no ano?
	Escola	Qual o percentual de profissionais da escola que participam de formação continuada no campo da leitura por ano?
	Escola	Qual o percentual de profissionais que frequentam a formação continuada?
3.18	Secretaria/Organização	Qual o percentual de escolas em que há formação de professores em serviço com foco na leitura?
	Escola	Qual a frequência de atividades formativas com foco na leitura realizadas na escola para professores?
	Secretaria/Organização	Qual o percentual de escolas que construíram a proposta pedagógica em leitura com participação dos educadores?
	Escola	A proposta pedagógica da escola em leitura foi construída com participação dos educadores?
3.19	Escola	Qual a frequência com que os professores realizam leituras teóricas na escola?
	Escola	Qual a periodicidade média de encontros e conversas sobre leituras realizadas pelos professores e outros profissionais da escola?
3.20	Escola	Qual a quantidade anual das atividades de apoio e acompanhamento de projetos de leitura dos professores pela equipe técnica por escola?
	Escola	Qual o percentual de professores que elaboram portfólios e/ou registros sobre as atividades relacionadas às leituras com orientação das equipes técnicas das escolas?
3.21	Secretaria	Qual a quantidade anual de atividades formativas em leitura para atendimento ao público com deficiência?
	Escola	Qual a quantidade de professores da escola que participam de formação em leitura para atendimento em sala de aula de alunos com deficiência?

INDICADOR	RESPONDENTE	PERGUNTA
4.22	Escola	Qual a quantidade média de momentos como rodas de conversa e/ou encontros sobre as leituras realizadas com alunos na escola?
	Escola	Qual o percentual de professores que realiza momentos como rodas de conversa e/ou encontros sobre as leituras com os alunos?
4.23	Escola	Qual a quantidade média de empréstimos de livros pelos estudantes na biblioteca e/ou sala de leitura?
	Escola	Qual a quantidade média de empréstimos de livros pelos professores na biblioteca e/ou sala de leitura?
	Escola	Qual a quantidade média de empréstimos de livros pela comunidade na biblioteca e/ou sala de leitura?
4.24	Escola	Qual a quantidade média de espaços reservados para exposição de materiais para os diferentes usos da leitura na escola?
	Escola	Qual a quantidade média de gêneros textuais expostos nos espaços reservados para a visualização de informações na escola?
4.25	Escola	Qual o percentual de professores da escola que realiza avaliação inicial sobre conhecimentos de leitura dos estudantes?
	Escola	Qual a frequência média de atividades relacionadas à rotina de leitura na sala de aula na escola?
	Escola	Qual a quantidade média de professores que realizam atividades com diferentes gêneros textuais nas escolas?
4.26	Escola	Qual o percentual médio de professores que utilizam textos indicados e/ou disponibilizados pelos alunos em sala de aula na escola?
	Escola	Qual a frequência com que o professor utiliza em sua aula textos indicados e/ou disponibilizados pelos alunos?
4.27	Escola	Qual o percentual médio de professores da escola que promove momentos para discussões/reflexão sobre as leituras realizadas em espaços não escolares?
	Escola	Qual a frequência de atividades promovidas pela escola em contexto não escolares?
	Secretaria/Organização	Qual o percentual de escolas que promovem atividades com estudantes em contextos não escolares?
4.28	Escola	Qual o percentual médio de professores que utilizam diferentes estratégias de leitura na sala de aula?
	Escola	Qual a quantidade média de estratégias de leitura que os professores utilizam em sala de aula durante a semana?

INDICADOR	RESPONDENTE	PERGUNTA
4.29	Escola	Qual o percentual médio de planos de atividades de leitura realizados pelos professores com participação dos alunos?
	Escola	Qual o percentual de atividades planejadas pelos professores com participação dos estudantes com deficiência?
4.30	Escola	Qual a quantidade média de atividades que envolvem familiares nos projetos de leitura realizados na escolas?
	Escola	Qual a quantidade média de atividades de leitura realizadas com alunos e familiares fora do espaço escolar?
4.31	Secretaria/Organização	Qual o percentual de escolas que realizaram atividades de disseminação de práticas de leitura na comunidade?
	Escola	Qual a frequência das atividades de disseminação dos projetos de leitura na comunidade?
4.32	Secretaria/Organização	Quantas escolas têm em seu PPP descrição das aprendizagens em leitura esperadas para cada ano/etapa?
	Secretaria/Organização	Quantas escolas têm em seu PPP estratégias de avaliação e propostas metodológicas para os projetos de leitura?
	Escola	A escola tem em seu PPP descrição das aprendizagens em leitura esperadas para cada ano/etapa/ciclo?
	Escola	Qual o percentual de professores que considera em seu planejamento as orientações do PPP da escola para realizarem seus projetos de leitura em sala de aula?
4.33	Secretaria/Organização	Quantas escolas mapearam instituições existentes no bairro ou cidade com experiência no trabalho de leitura com pessoas com deficiência?
	Escola	Qual a frequência dos encontros da equipe escolar com organizações, escolas, conselhos e outras instituições com experiências no trabalho de leitura com pessoas com deficiência?
	Escola	A escola aprimorou o trabalho com leitura envolvendo alunos com deficiência a partir dos aprendizados com outras organizações?
4.34	Escola	Qual a quantidade média de atividades realizadas pelos professores para integrar estudantes com diferentes tipos de deficiência nas escolas?
	Secretaria/Organização	Qual o percentual de escolas que realizam ações de leitura com material em formato acessível?
	Escola	Qual o percentual de profissionais preparados para atender o público com deficiência durante as atividades de leitura na escola?
4.35	Escola	Com qual frequência são expostas as produções de estudantes com deficiência nas salas de aula e na escola?
	Escola	Qual o percentual de professores que planejam atividades para que alunos com deficiência apresentem suas produções para o grupo de sala de aula e da escola?

INDICADOR	RESPONDENTE	PERGUNTA
4.35	Escola	Quantos professores criam situações em sala de aula em que a criança com deficiência possa ensinar outra sem deficiência?
4.36	Secretaria/Organização	Qual o percentual de escolas que expõe materiais em formatos acessíveis?
	Escola	Na escola há exposições de materiais de leitura em formatos acessíveis?
	Escola	Qual a quantidade média de trabalhos expostos na escola em formatos acessíveis de acordo com o gênero textual?
5.37	Escola	Qual o percentual médio de estudantes em que o professor observa mudanças em suas práticas de leitura?
5.38	Escola/Organização	Qual o percentual de aumento ou diminuição de empréstimos de livros na biblioteca e/ou sala de leitura considerando um período determinado?
	Escola/Organização	Qual o percentual de aumento ou diminuição de empréstimos de livros na biblioteca e/ou sala de leitura considerando os diferentes gêneros textuais em um período determinado?
5.39	Escola/Organização	Qual o percentual de professores participantes do projeto que mudaram suas práticas de leitura em sala de aula nas escolas?
5.40	Escola	Qual o percentual de profissionais da escola que ampliou as práticas de leitura em seu cotidiano?
5.41	Escola	Qual o percentual de aumento de frequência na biblioteca e/ou sala de leitura considerando um período determinado?
	Escola	Qual o aumento do percentual de membros da comunidade escolar (professores, estudantes, gestores, familiares, funcionários etc.) que frequentam a biblioteca e/ou sala de leitura no início e fim do projeto?

ESFERA BIBLIOTECAS PÚBLICAS – INDICADORES

(inclui bibliotecas instaladas em espaços públicos)

N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
1	Criação e articulação de redes de promoção do direito à leitura	a) Plano que estabeleça uma articulação entre as ações de leitura nas redes de ensino, nas bibliotecas comunitárias, públicas e polos de bibliotecas, nas instituições que trabalhem leitura com o público com deficiência e com outros projetos de promoção da leitura nas comunidades	<ul style="list-style-type: none"> Existência de articulações das ações de leitura/articulações para promoção da leitura existentes no município, estado ou país Quantidade (N) de entidades, bibliotecas, escolas, movimentos sociais etc. por articulação feita no município, estado ou país Participação da biblioteca em ações de articulação de redes de promoção do direito à leitura existentes no município, estado ou país 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicação/envio de formulário/questionário Visita <i>in loco</i> às bibliotecas e às comunidades para obtenção de informação Entrevista com participantes das ações/projetos de leitura/redes
		b) Realização de intercâmbio literário com escolas; articulação com bibliotecas públicas/comunitárias, polos de bibliotecas e outras cidades	<ul style="list-style-type: none"> Existência de intercâmbios literários no município e/ou estado Quantidade (N) de entidades, bibliotecas, escolas, cidades etc. envolvidas no intercâmbio literário no município e/ou estado Participação da biblioteca em intercâmbios literários no município e/ou estado e/ou país 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicação/envio de formulário/questionário Visita <i>in loco</i> às bibliotecas e à comunidade para obtenção de informação Entrevista com participantes do intercâmbio literário
		c) Implementação de ações/políticas/articulações etc. que estimulem a formação de polos de bibliotecas comunitárias e/ou públicas	<ul style="list-style-type: none"> Quantidade (N) de ações/políticas/articulações etc. que estimulem a formação de polos de bibliotecas comunitárias e/ou públicas no município e/ou estado Participação da biblioteca em ações/políticas/articulações etc. que estimulem a formação de polos de bibliotecas comunitárias e/ou públicas no município e/ou estado e/ou país 	<ul style="list-style-type: none"> Análise de documentos das Secretarias Aplicação/envio de formulário/questionário
2	Criação e existência de políticas públicas de incentivo à leitura e biblioteca	a) Construção de marcos estruturantes (planos nacionais, estaduais e municipais; fundo pro-cultura; efetivação de leis etc.) para a garantia dos direitos à cultura escrita	<ul style="list-style-type: none"> Quantidade (N) de leis, fundos e normativas aprovadas no município e/ou estado que garantam o direito da população à leitura Conhecimento e acesso da biblioteca em relação a leis, fundos e normativas aprovadas no município e/ou estado que garantam o direito da população à leitura 	<ul style="list-style-type: none"> Diário Oficial Aplicação/envio de formulário/questionário

N.	INDICADOR	DESCRITOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE	
I. POLÍTICA	2	Criação e existência de políticas públicas de incentivo à leitura e biblioteca	b) Construção (participativa) de plano de sustentabilidade do programa de leitura no município e/ou estado pelas equipes gestoras de diferentes Secretarias (Educação, Desenvolvimento Social, Cultura etc.), com envolvimento das organizações e das bibliotecas locais, contendo estratégias, cronograma e responsáveis	<ul style="list-style-type: none"> • Percentual (%) de municípios e/ou estados com plano de sustentação • Quantidade (N) de Secretarias e/ou organizações e/ou bibliotecas envolvidas na construção e implementação do plano de sustentação • Conhecimento e acesso da biblioteca ao plano de sustentação • Envolvimento das bibliotecas na construção e implementação do plano de sustentação 	<ul style="list-style-type: none"> • Plano de sustentação do programa de leitura no município e/ou estado (documento) • Aplicação/envio de formulário/questionário • Entrevista com gestores
	3	Promoção de políticas de valorização e acompanhamento dos projetos de leitura	a) Promoção de políticas que visibilizem as experiências de leitura das bibliotecas públicas e dos polos de bibliotecas para valorização das produções/projetos de leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de políticas e/ou programas de valorização das experiências de leitura nas bibliotecas do município e/ou estado • Envolvimento das bibliotecas no desenvolvimento de ações relacionadas a políticas e/ou programas de valorização das experiências de leitura do município e/ou estado • Alcance (número de beneficiários) atingido pelas ações no município, estado ou país 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa/política das Secretarias (documento) • Aplicação/envio de formulário/questionário • Visita <i>in loco</i> às bibliotecas e às comunidades para obtenção de informação
		b) Acompanhamento pela equipe de gestão das Secretarias do desenvolvimento dos projetos de leitura (rodas de leitura, rodas de contação, rodas de apreciação, outras atividades do projeto) realizados por profissionais nas bibliotecas públicas e polos de bibliotecas	Levantamento da frequência da equipe de gestão das Secretarias no desenvolvimento dos projetos de leitura por período (tempo) e total de projetos de leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma das atividades de acompanhamento • Lista de presença das atividades • Aplicação/envio de formulário/questionário • Visita <i>in loco</i> às bibliotecas e às comunidades para obtenção de informação • Entrevista com profissionais 	
		c) Sensibilização e comunicação para estimular a adesão ao projeto de leitura no município e/ou estado	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de Secretarias/ organizações/escolas /associações/ bibliotecas comunitárias e/ou públicas que aderiram ao projeto de promoção de leitura • Adesão das bibliotecas ao projeto de promoção de leitura 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de documentos das Secretarias • Aplicação/envio de formulário/questionário 	
		d) Estrutura, materiais, formação e acompanhamento para estimular a adesão e a permanência ao projeto de leitura no município e/ou estado	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de organizações/escolas/associações/comunidades que desenvolveram projetos de promoção de leitura seguindo diretrizes do estado • Quantidade (N) de projetos de promoção da leitura seguindo diretrizes do estado desenvolvidos pelas bibliotecas públicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de documentos das Secretarias • Aplicação/envio de formulário/questionário 	

N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
3	Promoção de políticas de valorização e acompanhamento dos projetos de leitura	e) Beneficiários das ações com foco na promoção da leitura nas escolas, bibliotecas comunitárias, públicas e polos de bibliotecas no município, estado ou país (abrangência)	Quantidade (N) de beneficiários das ações com foco na promoção da leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de documentos das Secretarias • Aplicação/envio de formulário/questionário
4	Existência de plano de comunicação e divulgação do programa de leitura para as comunidades e cidade	a) Construção de plano de comunicação do programa de leitura no município e/ou estado pelas equipes gestoras de diferentes Secretarias (Educação, Desenvolvimento Social, Cultura etc.) contendo ações, estratégias, prazos e responsáveis	<ul style="list-style-type: none"> • Percentual (%) de municípios e/ou estados com plano de comunicação • Quantidade (N) de Secretarias envolvidas na construção e implementação do plano de comunicação • Conhecimento e uso do plano de comunicação pelas bibliotecas 	<ul style="list-style-type: none"> • Plano de comunicação do programa de leitura no município e/ou estado (documento) • Aplicação/envio de formulário/questionário • Entrevista com gestores
		b) Tornar público o incentivo à leitura e à formação de leitores no município, estado, país, por meio da realização de debates/eventos públicos envolvendo organizações de sociedade civil, movimentos sociais, frequentadores, profissionais das bibliotecas, população em geral e órgãos do governo responsáveis pela implementação da política de leitura no município, estado, país	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de eventos e ações realizados para visibilizar e tornar público o plano de incentivo e formação em leitura • Quantidade (N) de eventos e ações realizados para visibilizar e tornar público o plano de incentivo e formação em leitura que as bibliotecas públicas participaram 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de presença dos eventos • Aplicação/envio de formulário/questionário • Relatório de observação dos debates/eventos realizados • Entrevista com participantes do projeto
5	Democratização do acesso a livros e à leitura	a) Implementação de políticas que visem democratização do acesso a livros e à leitura por meio da construção de novas bibliotecas comunitárias, públicas e escolares, com acervos que atendam aos critérios básicos recomendados pela UNESCO, incluindo livros em braile, livros digitais, audiolivros, computadores conectados à internet, jornais, revistas e outras publicações periódicas e efetivação de parceria entre o governo e a sociedade civil, no intuito de envolver estudantes, famílias, comunidade e sociedade como um todo	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de ações e programas implementados no município, estado ou país para democratizar o acesso a livros e à leitura • Quantidade (N) de ações e programas implementados no município, estado ou país para democratizar o acesso a livros e à leitura das quais as bibliotecas públicas participaram 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de documentos oficiais • Aplicação/envio de formulário/questionário
		b) Implementação de políticas/ programas para manutenção das bibliotecas públicas e polos de bibliotecas	<ul style="list-style-type: none"> • Existência e efetiva implementação de políticas/programas para manutenção das bibliotecas públicas e polos de bibliotecas • Conhecimento e benefício de políticas/programas para manutenção pelas bibliotecas 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita <i>in loco</i> às bibliotecas e às comunidades para obtenção de informação • Aplicação/envio de formulário/questionário

N.	INDICADOR	DESCRITOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
I. POLÍTICA	5 Democratização do acesso a livros e à leitura	c) Garantia de condições necessárias para que bibliotecas públicas e polos de bibliotecas tenham acesso a computadores, internet e outros recursos tecnológicos para a realização de pesquisas/projetos/atividades de leitura	<ul style="list-style-type: none"> Existência e efetiva implementação de políticas/programas voltados à garantia de condições necessárias para que as bibliotecas públicas e polos de bibliotecas tenham acesso a computadores, internet e outros recursos tecnológicos para a realização de pesquisas/projetos/atividades de leitura Conhecimento e benefício de políticas/programas voltados à garantia de condições necessárias para que bibliotecas públicas e polos de bibliotecas tenham acesso a computadores, internet e outros recursos tecnológicos para a realização de pesquisas/projetos/atividades de leitura 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicação/envio de formulário/questionário Visita <i>in loco</i> às bibliotecas e às comunidades para obtenção de informação Entrevista com frequentadores da biblioteca
		d) Distribuição de acervo amplo e variado com livros de literatura para adultos e literatura infanto-juvenil, gibis, poesias, revistas, jornais, enciclopédias, atlas etc. a serem distribuídos para as bibliotecas públicas, comunitárias/polos de bibliotecas do município, estado ou país	<ul style="list-style-type: none"> Existência de livros e outros materiais de leitura distribuídos para bibliotecas públicas e polos de biblioteca, incluindo periódicos e jornais Levantamento sobre se as bibliotecas receberam livros e outros materiais de leitura distribuídos pelo município/estado/país 	<ul style="list-style-type: none"> Portal FNDE. Disponível em <www.fnde.gov.br/distribuicao/simadnet/filtroDistribuicao> Visita <i>in loco</i> às bibliotecas para obtenção de informação Aplicação/envio de formulário/questionário
6	Desenvolvimento da economia do livro	Desenvolvimento da economia do livro como estímulo à produção intelectual e ao desenvolvimento da cultura local	<ul style="list-style-type: none"> Quantidade (N) de ações e programas implementados no município e/ou estado para estimular a economia do livro Quantidade (N) de ações e programas implementados no município e/ou estado para estimular a economia do livro dos quais as bibliotecas públicas participaram 	<ul style="list-style-type: none"> Análise de documentos oficiais Aplicação/envio de formulário/questionário
7	Contratação de profissionais e realização de programa de formação continuada em leitura	a) Implementação de política que garanta a realização de programa de formação continuada em leitura junto a profissionais que atuam nas bibliotecas públicas e polos de bibliotecas	<ul style="list-style-type: none"> Percentual (%) de bibliotecas públicas e polos de bibliotecas participantes das formações pelo total de existentes no município e/ou estado Quantidade (N) de profissionais por biblioteca em determinado período de tempo envolvidos na formação Quantidade (N) de encontros de formação que aconteceram em determinado período de tempo Quantidade (N) de encontros de formação dos quais os trabalhadores das bibliotecas/associações participaram 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de formação (documento) Cronograma da formação Lista de presença dos encontros Aplicação/envio de formulário/questionário Visita <i>in loco</i> às bibliotecas e às comunidades para obtenção de informação Entrevista com participantes da formação

	N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
I. POLÍTICA	7	Contratação de profissionais e realização de programa de formação continuada em leitura	b) Implementação de política de contratação de profissionais para as bibliotecas públicas e para os polos de bibliotecas (plano de cargos e salários no município), inclusive para atender pessoas com deficiência	<ul style="list-style-type: none"> • Percentual (%) de bibliotecas com profissionais contratados e que têm experiência no atendimento às pessoas com deficiência 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de documentos de contratação de profissionais publicados pelas Secretarias • Aplicação/envio de formulário/questionário • Visita <i>in loco</i> às bibliotecas e às comunidades para obtenção de informação • Entrevista com profissionais contratados
			c) Abertura de editais e implementação de política que garanta a realização de programa de formação continuada em leitura para o público com deficiência (planejamento de bibliotecas inclusivas, uso de diversos formatos de livros acessíveis, atendimento ao público com deficiência e conscientização das equipes para a questão das diversidades)	<ul style="list-style-type: none"> • Percentual (%) de bibliotecas públicas e polos de bibliotecas participantes das formações pelo total de existentes no município e/ou estado • Quantidade (N) de profissionais por biblioteca em certo período de tempo envolvidos na formação para o público com deficiência • Quantidade (N) de encontros de formação para o público com deficiência em determinado período de tempo • Quantidade (N) de encontros de formação dos quais trabalhadores das bibliotecas participaram 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de formação (análise do documento) • Cronograma da formação • Lista de presença dos encontros • Aplicação/envio de formulário/questionário • Visita <i>in loco</i> às bibliotecas e às comunidades para obtenção de informação • Entrevista com participantes da formação
II. ESTRUTURA	8	Existência de bibliotecas públicas e/ou polos de bibliotecas nas comunidades	Registro da existência de bibliotecas públicas e/ou polos de bibliotecas nas comunidades	Quantidade (N) de bibliotecas públicas e/ou polos de bibliotecas nas comunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Visita <i>in loco</i> às bibliotecas, obtenção de informação com gestores ou por consulta eletrônica • Bibliotecas públicas: SNBP-Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas </snbp.culturadigital.br/informacao/dados-das-bibliotecas-publicas/>
	9	Existência e uso de livros e materiais de leitura nas bibliotecas públicas	<p>a) Existência de acervo amplo e variado nas bibliotecas públicas, incluindo livros de literatura para adultos e literatura infanto-juvenil, gibis, revistas, jornais, enciclopédias, atlas etc.</p> <p>b1) Existência de livros e outros materiais de leitura nas bibliotecas públicas</p> <p>b2) Uso de materiais de leitura nas bibliotecas públicas</p>	<p>Percentual (%) de bibliotecas públicas que possuem acervo com X (definir/verificar número recomendado) ou mais tipos de materiais disponíveis</p> <p>Quantidade (N) de materiais de leitura disponíveis nas bibliotecas públicas</p> <p>b1) Quantidade (N) de tipos diferentes de materiais de leitura disponíveis nas bibliotecas públicas</p> <p>b2) Quantidade (N) de usuários que consultam e/ou retiram esses materiais nas bibliotecas</p>	<p>Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário)</p> <p>• Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário)</p> <p>• Consulta aos registros da biblioteca de uso e retirada de livros</p>

N.	INDICADOR	DESCRITOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
9	Existência e uso de livros e materiais de leitura nas bibliotecas públicas	c) Aquisição de exemplares de lançamentos para atualizar o acervo da comunidade	Quantidade (N) de materiais de leitura disponíveis nas bibliotecas públicas com data de lançamento inferior a 2 anos em relação à data da mensuração (coleta para o indicador)	Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário)
		d) Acervo das bibliotecas públicas disponível e acessível para toda a comunidade	Quantidade (N) de empréstimos e consultas realizados pelos membros da comunidade no acervo das bibliotecas públicas	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta aos registros da biblioteca • Depoimentos dos membros da comunidade
		e) Existência de materiais produzidos por membros da comunidade nas bibliotecas públicas	Quantidade (N) de materiais produzidos por membros da comunidade disponíveis nas bibliotecas públicas	Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário)
10	Profissionais nas bibliotecas públicas, inclusive para atender pessoas com deficiência	a) Quantidade suficiente de profissionais nas bibliotecas públicas, inclusive para atender pessoas com deficiência, levando em conta a demanda de atendimento e possibilidade de apoiar os leitores	<ul style="list-style-type: none"> • Proporção (%) de profissionais em relação à quantidade de usuários das bibliotecas públicas, incluindo o atendimento a pessoas com deficiência • Quantidade (N) de profissionais calculada em função da quantidade de usuários, incluindo pessoas com deficiência (ex.: x profissionais para y usuários) 	Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário)
		b) Permanência de profissionais contratados nas bibliotecas públicas, inclusive para atendimento às pessoas com deficiência	Percentual (%) de profissionais das bibliotecas públicas com permanência superior a 1 ano	Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário)
11	Funcionamento das bibliotecas públicas, com infraestrutura e acervo adequado, inclusive para pessoas com deficiência	a) Condições de funcionamento das bibliotecas públicas, com infraestrutura e acervo adequado, inclusive para pessoas com deficiência	<ul style="list-style-type: none"> • Percentual (%) de bibliotecas com infraestrutura e acervo adequado, inclusive para pessoas com deficiência, em um determinado período do projeto • Levantamento das bibliotecas que possuem infraestrutura e acervo adequado, inclusive para pessoas com deficiência, em um determinado período do projeto 	Entrevistas com frequentadores/as da biblioteca e outros membros da comunidade
		b) Organização dos espaços de leitura nas bibliotecas públicas	Quantidade (N) de bibliotecas públicas que possuem uma organização adequada dos espaços de leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Verificação presencial • Entrevistas com frequentadores da biblioteca e outros membros da comunidade

N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
II. ESTRUTURA	11 Funcionamento das bibliotecas públicas, com infraestrutura e acervo adequado, inclusive para pessoas com deficiência	c) Utilização de recursos tecnológicos como computador, telefone celular, câmera fotográfica, vídeo e webcam etc. para planejamento de pesquisa/projetos/atividades de leitura com a comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de bibliotecas que possuem computadores, internet e outros recursos tecnológicos • Levantamento de quais os recursos tecnológicos disponíveis nas bibliotecas públicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) • Verificação presencial
		d) Qualidade do conteúdo dos livros disponibilizados nas bibliotecas públicas na visão dos leitores	Levantamento da qualidade dos livros e materiais de leitura existentes nas bibliotecas públicas, junto aos leitores da comunidade, por meio de questionário, com questão que atribui nota de 1 a 5 para a qualidade	Levantamento junto aos leitores da comunidade por meio de questionário, com questão que atribui nota de 1 a 5 para a qualidade
II. ESTRUTURA	12 Acessibilidade nas bibliotecas públicas	a) Existência de estrutura física (rampa, escada, elevador, entradas amplas, espaço para circulação das cadeiras de roda entre as estantes, corrimão de apoio nas escadas, piso tátil)	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade de bibliotecas públicas que possuem alguma estrutura para acesso facilitado a deficientes (descrever qual estrutura) • Percentual (%) de bibliotecas públicas que possuem alguma estrutura para acesso facilitado a deficientes (descrever qual estrutura) em relação à totalidade 	Visita <i>in loco</i> às bibliotecas, obtenção de informação com gestores
		b) Existência e disponibilização de materiais de leitura em formato acessível para diferentes deficiências no acervo das bibliotecas públicas	Quantidade (N) de materiais em formatos acessíveis, especificando deficiência e/ou necessidade, no acervo das bibliotecas públicas	Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário)
		c) Existência de recursos de tecnologia assistiva na biblioteca, sendo considerados recursos de tecnologia assistiva artefatos com finalidade de proporcionar maior independência e autonomia à pessoa com deficiência	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de bibliotecas públicas que possuem recursos de tecnologia assistiva • Percentual (%) de bibliotecas públicas que possuem recursos de tecnologia assistiva em relação à totalidade de bibliotecas 	Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário)
III. FORMAÇÃO	13 Realização de formação em leitura para mediadores e outros membros da comunidade	Realização de formação em leitura para mediadores e outros membros da comunidade	Quantidade (N) de formações em leitura para mediadores e outros membros da comunidade oferecidas pelas bibliotecas públicas ou por outro ator da comunidade que trabalhe com a questão da leitura ao longo de um período	<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) • Consulta aos registros da biblioteca • Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade

	N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
III. FORMAÇÃO	14	Frequência dos membros da comunidade/mediadores de leitura nos encontros de formação	Frequência dos membros da comunidade/mediadores de leitura nos encontros de formação	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de membros da comunidade/mediadores de leitura nos encontros de formação em determinado período de tempo • Percentual (%) de participação dos membros da comunidade/mediadores de leitura nos encontros de formação em relação ao número total de formações oferecidas em determinado período de tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) • Consulta aos registros da biblioteca • Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
	15	Acompanhamento de projetos de leitura nas bibliotecas públicas por profissionais da biblioteca	Acompanhamento de projetos de leitura nas bibliotecas públicas por profissionais da biblioteca	Levantamento sobre se profissionais das bibliotecas públicas fazem acompanhamento direto dos projetos de leitura promovidos nas bibliotecas onde trabalham	<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) • Consulta aos registros da biblioteca • Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
	16	Organização de portfólio das ações de leitura realizadas	Organizar portfólio das ações de leitura realizadas	Existência de portfólio das ações de leitura realizadas em determinado período de tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) • Consulta aos registros da biblioteca • Solicitação do envio de cópias/imagens dos portfólios
	17	Formações de profissionais para planejamento de bibliotecas inclusivas	Formações de profissionais para planejamento de bibliotecas inclusivas, uso de diversos formatos de livros acessíveis, atendimento ao público com deficiência e conscientização das equipes para a questão das diversidades	Quantidade (N) de formações oferecidas aos profissionais das bibliotecas públicas, com foco em ações inclusivas, uso de diversos formatos de livros acessíveis, atendimento ao público com deficiência e conscientização das equipes para a questão das diversidades em determinado período de tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) • Entrevistas com profissionais das bibliotecas
IV. PRÁTICAS	18	Práticas de promoção da leitura nas bibliotecas públicas	a) Promoção de programa/projeto de leitura pelas bibliotecas públicas ou polos de bibliotecas	Quantidade (N) de ações/situações realizadas pelas bibliotecas com o objetivo de promover na comunidade em determinado período de tempo a leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) • Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade

N.	INDICADOR	DESCRITOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
18	Práticas de promoção da leitura nas bibliotecas públicas	b) Promoção de eventos culturais de leitura nas bibliotecas públicas	Quantidade (N) de eventos culturais de leitura promovidos nas bibliotecas públicas em um determinado período de tempo	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
		c) Realização de atividades educativas de leitura nas bibliotecas públicas ou na comunidade (rodas de leitura, rodas de contação, rodas de apreciação etc.)	Quantidade (N) de ações educativas de leitura realizadas nas bibliotecas públicas ou na comunidade (rodas de leitura, rodas de contação, rodas de apreciação etc.) em determinado período de tempo	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Consulta aos registros da biblioteca Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
19	Valorização da leitura na comunidade	a) Mobilização da comunidade para maior conhecimento do acervo de livros	Quantidade (N) de oportunidades criadas pelas bibliotecas públicas para a divulgação de seu acervo (eventos, materiais de divulgação, jornal da biblioteca etc.) em determinado período de tempo	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
		b) Convite aos membros da comunidade para que leiam para as crianças da comunidade	Quantidade (N) de iniciativas das bibliotecas públicas para incentivo à leitura para crianças (saraus, eventos, jornal da biblioteca, materiais de divulgação etc.) em determinado período de tempo	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
		c) Exposição de materiais para leitura na comunidade (cartazes, avisos, faixas, lambe-lambe etc.)	Quantidade (N) de materiais de leitura expostos da comunidade (cartazes, avisos, faixas, lambe-lambe etc.) em determinado período de tempo	<ul style="list-style-type: none"> Verificação presencial Depoimentos de membros da comunidade e de profissionais das bibliotecas
		d) Exposição de produções e trabalhos de leitura nas bibliotecas públicas	Quantidade (N) de produções e trabalhos de leitura expostos nas bibliotecas públicas em determinado período de tempo	<ul style="list-style-type: none"> Verificação presencial Depoimentos de membros da comunidade e de profissionais das bibliotecas

N.	INDICADOR	DESCRITOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
19	Valorização da leitura na comunidade	e) Disseminação de práticas e projetos de leitura na comunidade	<ul style="list-style-type: none"> Indicador qualitativo que avalia se as práticas de leitura estão sendo disseminadas na comunidade. Pode incluir tanto a verificação de materiais de divulgação, quanto a percepção dos membros da comunidade sobre essa disseminação Quantidade (N) de ações para disseminação de práticas de leitura na comunidade: panfletos, eventos, materiais de divulgação etc. em determinado período de tempo 	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Consulta aos registros da biblioteca Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
		f) Apresentação dos projetos de leitura à comunidade	Quantidade (N) de ações com foco em apresentar os projetos de leitura para a comunidade, dentro de períodos determinados (mensal, bimestral, semestral, anual etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Consulta aos registros da biblioteca Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
		g) Organização de produções de textos escritos para serem lidos e expostos na comunidade	Quantidade (N) de oportunidades de estímulo à produção de textos pela comunidade em determinado período de tempo	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
20	Estabelecimento de interação entre voluntários (mediadores) e a equipe de coordenação do programa para reportar problemas, solicitar apoio e informar avanços	Estabelecimento de interação entre voluntários (mediadores) e a equipe de coordenação do programa para reportar problemas, solicitar apoio e informar avanços	<ul style="list-style-type: none"> Existência e efetivo funcionamento de canais de comunicação entre voluntários (mediadores) e a equipe de coordenação Quantidade (N) de canais de comunicação entre voluntários (mediadores) e a equipe de coordenação 	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Entrevistas com voluntários (mediadores) Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
21	Articulação de parcerias com as bibliotecas públicas e instituições locais para ampliar as práticas leitoras na comunidade	Articulação de parcerias entre as bibliotecas públicas e instituições locais para ampliar as práticas leitoras na comunidade	Quantidade (N) de ações promovidas pelas bibliotecas públicas com instituições locais com o objetivo de ampliar as práticas leitoras na comunidade (reuniões, eventos, panfletos, saraus, jornais etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Consulta aos registros da biblioteca Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade

	N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
IV. PRÁTICAS DE PROMOÇÃO DA LEITURA	22	Ações nas bibliotecas públicas voltadas a atrair o público com deficiência	a) Ações nas bibliotecas públicas voltadas a atrair o público com deficiência	Quantidade (N) de ações nas bibliotecas públicas voltadas a atrair o público com deficiência	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Consulta aos registros da biblioteca Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
			b) Participação de usuários com diferentes tipos de deficiência nas atividades de leitura realizadas nas bibliotecas públicas	Quantidade (N) de usuários com diferentes tipos de deficiência que participam nas atividades de leitura realizadas nas bibliotecas públicas	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Consulta aos registros da biblioteca Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
			c) Articulação com organizações, escolas, conselhos e outras instituições que trabalhem leitura com o público com deficiência	Quantidade (N) de ações e parcerias estabelecidas com escolas, conselhos e outras instituições que trabalhem leitura com o objetivo de facilitar o acesso e incluir o público com deficiência	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Consulta aos registros da biblioteca Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade, escolas e instituições locais
			d) Existência de materiais expostos nas bibliotecas públicas em formatos acessíveis para pessoas com deficiência	<ul style="list-style-type: none"> Quantidade (N) de materiais expostos nas bibliotecas públicas em formatos acessíveis para pessoas com deficiência Quantidade (N) de bibliotecas com materiais expostos em formatos acessíveis para pessoas com deficiência 	Verificação presencial e conversas/entrevistas com membros da comunidade
V. MUDANÇAS	23	Mudanças na prática dos mediadores de leitura	Instrumento que levante mudanças na prática dos mediadores de leitura (leitura para fruição, para informação etc., postura/diversificação de práticas de mediação, desenvoltura, troca com outros leitores)	Instrumento (questionário qualitativo) que levanta mudanças na prática dos mediadores de leitura, avaliando como era sua prática antes de uma determinada ação/intervenção e um período determinado (1 ano, 6 meses?) após essa ação/intervenção	

	N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
V. MUDANÇAS/RESULTADOS	24	Quantidade de beneficiários das ações com foco na promoção da leitura/bibliotecas	Quantidade de beneficiários das ações com foco na promoção da leitura/bibliotecas	Quantidade (N) de beneficiários das ações com foco na promoção da leitura/bibliotecas	<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) • Consulta aos registros da biblioteca • Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
	25	Número e gênero dos livros emprestados nas bibliotecas públicas	Número e gênero dos livros emprestados nas bibliotecas públicas	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de livros emprestados nas bibliotecas públicas • Quantidade (N) de gêneros dos livros emprestados nas bibliotecas públicas 	Consulta aos registros das bibliotecas
	26	Quantidade de pessoas que frequentam as bibliotecas públicas (estabelecer periodicidade)	Quantidade de pessoas que frequentam as bibliotecas públicas (estabelecer periodicidade)	Quantidade (N) de pessoas que frequentam as bibliotecas públicas (por semestre, por ano?)	<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) • Consulta aos registros das bibliotecas • Verificação presencial nas bibliotecas e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade

PERGUNTAS PARA A CRIAÇÃO DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO COM BASE NOS INDICADORES

Esfera bibliotecas públicas (inclui bibliotecas instaladas em espaços públicos)

INDICADOR	RESPONDENTE	PERGUNTA
1.1	Secretaria/Organização	Há ações de articulação de redes de promoção do direito à leitura no município e/ou estado e/ou país [definir local] no período X [definir período]?
		Quantas entidades, bibliotecas, escolas, movimentos sociais etc. estiveram envolvidos no total de articulações feitas no município e/ou estado e/ou país [definir local] no período X [definir período]?
	Biblioteca	A biblioteca participou de ações de articulação de redes de promoção do direito à leitura realizadas no município e/ou estado e/ou país [definir local] no período X [definir período]?
	Secretaria/Organização	Há intercâmbios literários no município e/ou estado [definir local] no período X [definir período]?
		Quantas entidades, bibliotecas, escolas, cidades etc. estão/estiveram envolvidas nos intercâmbios literários realizados no município e/ou estado [definir local] no período X [definir período]?
	Biblioteca	A biblioteca participou de intercâmbios literários realizados no município e/ou estado [definir local] no período X [definir período]?
	Secretaria/Organização	Quantas ações/políticas/articulações etc. que estimulem a formação de polos de bibliotecas comunitárias e/ou públicas no município e/ou estado [definir local] foram organizadas no período X [definir período]?
Biblioteca	A biblioteca participou de ações/políticas/articulações etc. que estimulem a formação de polos de bibliotecas comunitárias e/ou públicas no município e/ou estado [definir local] no período X [definir período]?	
1.2	Secretaria/Organização	Quantas leis, fundos e/ou normativas foram aprovadas no município e/ou estado [definir local] que garanta(m) o direito à leitura e acesso a bibliotecas pela população?
	Biblioteca	A biblioteca conhece e utiliza as leis, fundos e/ou normativas existentes no município ou estado que que garanta(m) o direito à leitura e acesso a bibliotecas pela população?
	Secretaria/Organização	Qual o percentual de municípios e/ou estados [definir local] que possuem plano de sustentabilidade do programa de leitura existente [considerando todos os municípios e/ou estados, de acordo com a métrica escolhida]?
	Secretaria/Organização	Quantas Secretarias e/ou organizações e/ou bibliotecas estão envolvidas na construção e implementação do plano de sustentabilidade do programa de leitura no município e/ou estado [definir local]?
	Biblioteca	A biblioteca conhece e utiliza o plano de sustentabilidade do programa de leitura no município e/ou estado [definir local]?

INDICADOR	RESPONDENTE	PERGUNTA
1.2	Biblioteca	A biblioteca esteve envolvida na construção e implementação do plano de sustentabilidade do programa de leitura no município e/ou estado [definir local]?
1.3	Secretaria/Organização	Quantas políticas e/ou programas de valorização das experiências de leitura aconteceram nas bibliotecas do município e/ou estado [definir local] em um período X [definir período]?
	Biblioteca	A biblioteca participou de ações relacionadas a políticas e/ou programas de valorização das experiências de leitura do município e/ou estado [definir local] em um período X [definir período]?
	Biblioteca	Qual o número de beneficiários atingidos pelas ações de valorização de leitura que aconteceram na biblioteca em um período X [definir período]?
	Secretaria/Organização	Qual a frequência de envolvimento da equipe de gestão das Secretarias no desenvolvimento dos projetos de leitura [quantidade de encontros/contatos] por período [definir período] no município e/ou estado [definir local]?
	Secretaria/Organização	Quantas Secretarias/organizações/escolas/associações/bibliotecas comunitárias e/ou públicas [definir o tipo de organização] aderiram ao projeto de promoção da leitura do município e/ou estado [definir local]?
	Biblioteca	A biblioteca aderiu ao projeto de promoção da leitura do município e/ou estado [definir local]?
	Secretaria/Organização	Quantas organizações/escolas/associações/comunidades [definir o tipo de organização] desenvolveram projetos de promoção da leitura seguindo diretrizes do estado?
	Biblioteca	Quantos projetos de promoção da leitura seguindo diretrizes do estado foram desenvolvidos pela biblioteca?
1.4	Biblioteca	Qual o número de beneficiários das ações com foco na promoção da leitura no período X [definir período] desenvolvidas pela biblioteca?
	Secretaria/Organização	Qual o percentual de municípios e/ou estados [definir área] com plano de comunicação do programa de leitura?
	Secretaria/Organização/ Biblioteca	Quantas Secretarias estão/estiveram envolvidas na construção e implementação do plano de comunicação do programa de leitura no local avaliado [definir local]?
	Biblioteca	Você/a biblioteca conhece e utiliza o plano de comunicação do programa de leitura no local avaliado [definir local]?
	Secretaria/Organização	Quantos eventos e ações foram realizados para visibilizar e tornar público o plano de incentivo e formação em leitura no município, estado, país [definir local]?
1.5	Biblioteca	A biblioteca participou de quantos eventos e ações realizados para visibilizar e tornar público o plano de incentivo e formação em leitura no município, estado, país [definir local]?
	Secretaria/Organização	Quantas ações e programas foram implementados no município, estado ou país [definir local] para democratizar o acesso a livros e à leitura?
	Biblioteca	A biblioteca participou de quantas ações e programas implementados no município, estado ou país [definir local] para democratizar o acesso a livros e à leitura?

INDICADOR	RESPONDENTE	PERGUNTA
1.5	Secretaria/Organização	Existem políticas/programas para manutenção das bibliotecas públicas e polos de bibliotecas no município, estado ou país [definir local]?
	Secretaria/Organização	Caso existam tais políticas/programas, elas são devidamente implementadas nas bibliotecas públicas e polos de bibliotecas no município, estado ou país [definir local]?
	Biblioteca	A biblioteca conhece e é beneficiada por políticas/programas para manutenção das bibliotecas públicas e polos de bibliotecas existentes no município, estado ou país [definir local]?
	Secretaria/Organização	Existem políticas/programas voltados à garantia de condições necessárias para que as bibliotecas públicas e polos de bibliotecas tenham acesso a computadores, internet e outros recursos tecnológicos para a realização de pesquisas/projetos/atividades de leitura?
	Secretaria/Organização	Caso existam tais políticas/programas, elas são devidamente implementadas nas bibliotecas públicas e polos de bibliotecas no município, estado ou país [definir local]?
	Biblioteca	A biblioteca conhece e é beneficiada por políticas/programas voltados à garantia de condições necessárias para que as bibliotecas públicas e polos de bibliotecas tenham acesso a computadores, internet e outros recursos tecnológicos para a realização de pesquisas/projetos/atividades de leitura?
	Secretaria/Organização	Houve a distribuição de livros e outros materiais de leitura, incluindo jornais e revistas, no município, estado ou país [definir local] no período X [definir período]?
	Biblioteca	A biblioteca recebeu livros e outros materiais de leitura, incluindo jornais e revistas, distribuídos pelo município, estado ou país [definir local] no período X [definir período]?
1.6	Secretaria/Organização	Quantas ações e programas foram implementados no município e/ou estado [definir local] para estimular a economia do livro?
	Biblioteca	A biblioteca participou de quantas ações e programas implementados no município e/ou estado [definir local] para estimular a economia do livro?
1.7	Secretaria/Organização	Qual o percentual de bibliotecas públicas e polos de biblioteca participantes das formações continuadas em leitura pelo total de existentes no município e/ou estado [definir local] no período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantos profissionais da biblioteca estão/estiveram envolvidos nas formações continuadas em leitura no período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantos encontros de formação continuada em leitura aconteceram na biblioteca no período X [definir período]?
	Biblioteca	Os profissionais da biblioteca/associação participaram de quantos encontros de formação continuada em leitura acontecidos no local avaliado [definir local] no período X [definir período]?
	Secretaria/Organização	Qual o percentual de bibliotecas com profissionais contratados com experiência no atendimento às pessoas com deficiência no município/estado [definir local]?
	Biblioteca	A biblioteca possui profissionais contratados com experiência no atendimento às pessoas com deficiência?

INDICADOR	RESPONDENTE	PERGUNTA
1.7	Secretaria/Organização	Qual o percentual de bibliotecas públicas e/ou polos de biblioteca participantes das formações em leitura para o público com deficiência no local avaliado [definir local] no período X [definir período] [considerar o total de bibliotecas/polos existentes local avaliado]?
	Biblioteca	Quantos profissionais da biblioteca participaram de formações em leitura para o público com deficiência no período X [definir período]?
	Secretaria/Organização	Quantos encontros de formação em leitura para o público com deficiência aconteceram no local avaliado [definir local] no período X [definir período]?
	Biblioteca	Os profissionais da biblioteca participaram de quantos encontros de formação em leitura para o público com deficiência no período X [definir período]?
2.8	Secretaria/Organização	Quantas bibliotecas públicas e/ou polos de bibliotecas existem na comunidade, no município e/ou estado [definir local]?
2.9	Secretaria/Organização	Qual o percentual de bibliotecas públicas que possuem acervo com XX [definir/verificar número recomendado] ou mais tipos de materiais disponíveis no local avaliado [definir local]?
	Biblioteca	A biblioteca possui quantos livros e outros materiais de leitura (enciclopédias, gibis, jornais, revistas, atlas etc.)?
	Biblioteca	Quantos tipos diferentes de livros e outros materiais de leitura estão disponíveis na biblioteca?
	Biblioteca	Qual o número de usuários que consultou e/ou retirou esses materiais na biblioteca no período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantos materiais de leitura estão disponíveis na biblioteca com data de lançamento inferior a 2 anos em relação à data da mensuração [coleta para o indicador]?
	Biblioteca	Quantos empréstimos foram realizados pelos membros da comunidade no acervo da biblioteca no período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantas consultas foram realizadas pelos membros da comunidade no acervo da biblioteca no período X [definir período]?
	Biblioteca	Qual o número de pessoas com acesso ao acervo da biblioteca no período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantos materiais produzidos por membros da comunidade estão/estavam disponíveis na biblioteca no período X [definir período]?
2.10	Biblioteca	Qual é/era a proporção de profissionais em relação à quantidade de usuários da biblioteca, incluindo o atendimento a pessoas com deficiência no período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantos profissionais trabalham/trabalhavam na biblioteca em função da quantidade de usuários, incluindo pessoas com deficiência (ex.: x profissionais para y usuários) no período X [definir período]?
	Biblioteca	Qual o percentual de profissionais da biblioteca com permanência superior a 1 ano [considerando o período da coleta da informação]?

INDICADOR	RESPONDENTE	PERGUNTA
2.11	Secretaria/Organização	Qual o percentual de bibliotecas com infraestrutura e acervo suficientes no local avaliado [definir local] no período X [definir período]?
	Biblioteca	A biblioteca possui/possuía infraestrutura e acervo adequado no período X [definir período]?
	Secretaria/Organização	Quantas bibliotecas públicas no local avaliado [definir local] possuem uma organização adequada dos espaços de leitura?
	Biblioteca	A biblioteca possui uma organização adequada dos espaços de leitura?
	Secretaria/Organização	Quantas bibliotecas públicas no local avaliado [definir local] possuem computadores, internet e outros recursos tecnológicos?
	Biblioteca	A biblioteca possui computadores, internet e outros recursos tecnológicos?
	Biblioteca	Quais os recursos tecnológicos que a biblioteca possui? Disponibilizar lista dos recursos possíveis, por linha – SIM/NÃO
	Biblioteca	Dê uma nota de 1 a 5 para avaliar a qualidade dos livros e materiais de leitura da biblioteca pública, onde 1 é qualidade péssima e 5 é qualidade ótima (Levantamento junto aos leitores da comunidade por meio de questionário)
2.12	Secretaria/Organização	Quantas bibliotecas públicas possuem alguma estrutura para acesso facilitado a deficientes [descrever qual estrutura] no local avaliado [definir local]?
	Biblioteca	A biblioteca possui alguma estrutura para acesso facilitado a deficientes [descrever qual estrutura]?
	Secretaria/Organização	Qual o percentual de bibliotecas públicas que possui/possuía alguma estrutura para acesso facilitado a deficientes [descrever qual estrutura] [em relação à totalidade] no local avaliado [definir local] no período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantos materiais em formatos acessíveis, de acordo com cada deficiência e/ou necessidade, existem/existiam no acervo da biblioteca no período X [definir período]?
	Secretaria/Organização	Quantas bibliotecas públicas possuem/possuíam recursos de tecnologia assistiva no local avaliado [definir local] no período X [definir período]?
	Biblioteca	A biblioteca possui/possuía recursos de tecnologia assistiva no período X [definir período]?
	Secretaria/Organização	Qual o percentual de bibliotecas públicas que possui/possuía recursos de tecnologia assistiva [em relação à totalidade de bibliotecas] no local avaliado [definir local] no período X [definir período]?
3.13	Biblioteca	Quantas formações em leitura para mediadores e outros membros das comunidades foram oferecidas pela biblioteca ou por outro ator da comunidade que trabalhe com a questão da leitura ao longo de um período [definir período]?
3.14	Biblioteca	Quantos membros da comunidade/mediadores de leitura participaram dos encontros de formação na biblioteca em um período [definir período]?

INDICADOR	RESPONDENTE	PERGUNTA
3.14	Biblioteca	Qual o percentual de participação dos membros da comunidade/mediadores de leitura nos encontros de formação em relação ao número total de formações oferecidas na biblioteca em um período X [definir período]?
3.15	Biblioteca	Os profissionais da biblioteca fazem acompanhamento direto dos projetos de leitura promovidos na biblioteca?
3.16	Biblioteca	Existe portfólio das ações de leitura realizadas na biblioteca em um período X [definir período]?
3.17	Biblioteca	Quantas formações foram oferecidas aos profissionais da biblioteca, com foco em ações inclusivas, uso de diversos formatos de livros acessíveis, atendimento ao público com deficiência e conscientização das equipes para a questão das diversidades em um período [definir período]?
4.18	Biblioteca	Quantas ações/situações foram realizadas pela biblioteca com o objetivo de promover a leitura na comunidade no período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantos eventos culturais de leitura foram promovidos na biblioteca no período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantas ações educativas de leitura foram realizadas na biblioteca pública ou na comunidade (rodas de leitura, rodas de contação, rodas de apreciação etc.) no período X [definir período]?
4.19	Biblioteca	Quantas oportunidades foram criadas pela biblioteca pública para a divulgação de seu acervo (eventos, materiais de divulgação, jornal da biblioteca etc.) no período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantas iniciativas da biblioteca para incentivo à leitura para crianças (saraus, eventos, jornal da biblioteca, materiais de divulgação etc.) foram realizadas no período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantos materiais de leitura estão/estavam expostos na comunidade (cartazes, avisos, faixas, lambe-lambe etc.) no período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantas produções e trabalhos de leitura estão/estavam expostos na biblioteca no período X [definir período]?
	Biblioteca	Disseminação de práticas e projetos de leitura na comunidade. Indicador qualitativo que avalia se as práticas de leitura estão sendo disseminadas na comunidade. Pode incluir tanto a verificação de materiais de divulgação, quanto a percepção dos membros da comunidade sobre essa disseminação.
	Biblioteca	Quantas ações foram organizadas pela biblioteca para a disseminação de práticas de leitura na comunidade: panfletos, eventos, materiais de divulgação etc. no local avaliado [definir local] em um período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantas ações com foco em apresentar os projetos de leitura para a comunidade foram realizadas pela biblioteca dentro de períodos determinados (mensal, bimestral, semestral anual etc.) [definir período]?
Biblioteca	Quantas oportunidades de estímulo à produção de textos pela comunidade foram realizadas pela biblioteca no período X [definir período]?	

INDICADOR	RESPONDENTE	PERGUNTA
4.20	Biblioteca	Existem canais de comunicação entre voluntários (mediadores) e a equipe de coordenação da biblioteca para reportar problemas, solicitar apoio e informar avanços?
	Biblioteca	Os canais de comunicação entre voluntários (mediadores) e a equipe de coordenação da biblioteca para reportar problemas, solicitar apoio e informar avanços estão/estavam em efetivo funcionamento no período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantos canais de comunicação entre voluntários (mediadores) e a equipe de coordenação da biblioteca para reportar problemas, solicitar apoio e informar avanços existem/existiam no período X?
4.21	Biblioteca	Quantas ações foram promovidas pela biblioteca junto a instituições locais com o objetivo de ampliar as práticas leitoras na comunidade (reuniões, eventos, panfletos, saraus, jornais etc.) dentro de períodos determinados (mensal, bimestral, semestral, anual etc.) [definir período]?
4.22	Biblioteca	Quantas ações e parcerias foram estabelecidas com escolas, conselhos e outras instituições que trabalham a leitura com o objetivo de facilitar o acesso e incluir o público com deficiência em um período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantas ações foram realizadas na biblioteca voltadas a atrair o público com deficiência em um período X [definir período]?
	Biblioteca	Qual o número de usuários com diferentes tipos de deficiência que participaram das atividades de leitura realizadas na biblioteca em um período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantos materiais estão/estavam expostos na biblioteca em formatos acessíveis para pessoas com deficiência em um período X [definir período]?
	Secretaria/Organização	Quantas bibliotecas possuem/possuíam materiais em formatos acessíveis para pessoas com deficiência expostos no local avaliado [definir local] em um período X [definir período]?
5.23	Biblioteca	Mudanças na prática dos mediadores de leitura. Instrumento (questionário qualitativo) que levanta mudanças na prática dos mediadores de leitura, avaliando como era sua prática antes de uma determinada ação/intervenção e um período determinado (1 ano, 6 meses?) após essa ação/intervenção
5.24	Biblioteca	Qual o número de beneficiários das ações com foco na promoção da leitura realizadas na biblioteca antes e após uma determinada ação?
5.25	Biblioteca	Quantos livros foram emprestados na biblioteca antes e após uma determinada ação?
	Biblioteca	Quantos gêneros dos livros emprestados na biblioteca antes e após uma determinada ação?
5.26	Biblioteca	Qual o número de pessoas que frequentaram a biblioteca (por semestre, por ano?) [definir período] antes e após uma determinada ação?

ESFERA BIBLIOTECAS E AÇÕES COMUNITÁRIAS – INDICADORES

N.	INDICADOR	DESCRITOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
I. POLÍTICA	1	<p>a) Plano que estabeleça uma articulação entre as ações de leitura nas redes de ensino, nas bibliotecas comunitárias, públicas e polos de bibliotecas, nas instituições que trabalhem leitura com o público com deficiência e com outros projetos de promoção da leitura na comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existência de articulações das ações de leitura/articulações para promoção de leitura existentes no município, estado ou país • Quantidade (N) de entidades, bibliotecas, escolas, movimentos sociais etc. por articulação feita no município, estado ou país • Participação da biblioteca em ações de articulação de redes de promoção do direito à leitura existentes no município, estado ou país 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação/envio de formulário/questionário • Visita <i>in loco</i> às bibliotecas e às comunidades para obtenção de informação • Entrevista com participantes das ações/projetos de leitura/redes
		<p>b) Realização de intercâmbio literário com escolas; articulação com bibliotecas públicas/comunitárias, polos de bibliotecas, organizações locais e outras cidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existência de intercâmbios literários no município e/ou estado • Quantidade (N) de entidades, bibliotecas, escolas, cidades etc. envolvidas no intercâmbio literário no município e/ou estado • Participação da biblioteca em intercâmbios literários no município e/ou estado e/ou país 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação/envio de formulário/questionário • Visita <i>in loco</i> às bibliotecas e às comunidades para obtenção de informação • Entrevista com participantes do intercâmbio literário
		<p>c) Implementação de ações/políticas/articulações etc. que estimulem a formação de polos de bibliotecas comunitárias e/ou públicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de ações/políticas/articulações etc. que estimulem a formação de polos de bibliotecas comunitárias e/ou públicas no município e/ou estado • Participação da biblioteca em ações/políticas/articulações etc. que estimulem a formação de polos de bibliotecas comunitárias e/ou públicas no município e/ou estado e/ou país 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de documentos das Secretarias • Aplicação/envio de formulário/questionário
2	<p>Criação e existência de políticas de incentivo à leitura e biblioteca</p>	<p>a) Construção de marcos estruturantes (planos nacionais, estaduais e municipais; fundo pro-cultura; efetivação de leis etc.) para a garantia dos direitos à cultura escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de leis, fundos e normativas aprovadas no município e/ou estado que garanta o direito à leitura da população • Conhecimento e acesso da biblioteca em relação a leis, fundos e normativas aprovadas no município e/ou estado que garantam o direito à leitura da população 	<ul style="list-style-type: none"> • Diário Oficial • Aplicação/envio de formulário/questionário

N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
2	Criação e existência de políticas de incentivo à leitura e biblioteca	b) Construção (participativa) de plano de sustentabilidade do programa de leitura no município e/ou estado pelas equipes gestoras de diferentes Secretarias (Educação, Desenvolvimento Social, Cultura etc.), com envolvimento das organizações e bibliotecas locais, contendo estratégias, cronograma e responsáveis	<ul style="list-style-type: none"> • Percentual (%) de municípios e/ou estados com plano de sustentação • Quantidade (N) de Secretarias e/ou organizações e/ou bibliotecas envolvidas na construção e implementação do plano de sustentação • Conhecimento e acesso da biblioteca ao plano de sustentação Envolvimento das bibliotecas na construção e implementação do plano de sustentação	<ul style="list-style-type: none"> • Plano de sustentação do programa de leitura no município e/ou estado (documento) • Aplicação/envio de formulário/questionário • Entrevista com gestores
3	Promoção de políticas de valorização dos projetos de leitura	a) Avaliação participativa da rede de ensino e comunidade no que diz respeito à situação de leitura dos estudantes e população em geral/incorporação de indicadores oficiais de leitura para compor a avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de ações para a construção do diagnóstico em um determinado período de tempo • Quantidade (N) de pessoas das escolas, entidades, movimentos, familiares, estudantes, bibliotecas envolvidas na construção do diagnóstico 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico da situação de leitura do município e/ou estado (análise do documento) • Aplicação/envio de formulário/questionário • Entrevistas com participantes da construção do diagnóstico
		b) Promoção de políticas que visibilizem as experiências de leitura das bibliotecas comunitárias, dos polos de bibliotecas e outras organizações da comunidade para valorização das produções/projetos de leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de políticas e/ou programas de valorização das experiências de leitura nas bibliotecas do município e/ou estado • Envolvimento das bibliotecas no desenvolvimento de ações relacionadas a políticas e/ou programas de valorização das experiências de leitura do município e/ou estado • Alcance (número de beneficiários) atingido pelas ações no município, estado ou país 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa/política das Secretarias (documento) • Aplicação/envio de formulário/questionário • Relatórios de observação das ações
		c) Sensibilização e comunicação para estimular a adesão ao projeto de leitura no município e/ou estado	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de Secretarias/ organizações/escolas/associações/ bibliotecas comunitárias e/ou públicas que aderiram ao projeto de promoção da leitura • Adesão das bibliotecas/ associações ao projeto de promoção de leitura 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de documentos das Secretarias • Aplicação/envio de formulário/questionário
		d) Estrutura, materiais, formação e acompanhamento para estimular a adesão e permanência ao projeto de leitura no município e/ou estado	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de organizações/ escolas/associações/comunidades que desenvolveram projetos de promoção da leitura seguindo diretrizes do estado • Quantidade (N) de projetos de promoção de leitura seguindo diretrizes do estado desenvolvidos pelas bibliotecas comunitárias 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de documentos das Secretarias • Aplicação/envio de formulário/questionário

N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
3	Promoção de políticas de valorização dos projetos de leitura	e) Beneficiários das ações com foco na promoção da leitura nas escolas, bibliotecas comunitárias, públicas e polos de bibliotecas no município, estado ou país	Quantidade (N) de beneficiários das ações com foco na promoção da leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de documentos das Secretarias • Aplicação/envio de formulário/questionário
4	Existência de plano de comunicação e divulgação do programa de leitura para a comunidade e cidade	a) Construção de plano de comunicação do programa de leitura no município e/ou estado pelas equipes gestoras de diferentes Secretarias (Educação, Desenvolvimento Social, Cultura etc.) contendo ações, estratégias, prazos e responsáveis	<ul style="list-style-type: none"> • Percentual (%) de municípios e/ou estados com plano de comunicação • Quantidade (N) de Secretarias envolvidas na construção e implementação do plano de comunicação • Conhecimento e uso do plano de comunicação pelas bibliotecas 	<ul style="list-style-type: none"> • Plano de comunicação do programa de leitura no município e/ou estado (documento) • Aplicação/envio de formulário/questionário • Entrevista com gestores
		b) Tornar público o incentivo à leitura e formação de leitores no município, estado, país por meio da realização de debates/ eventos públicos sobre os planos de incentivo à leitura e formação de leitores envolvendo as escolas, organizações de sociedade civil, movimentos sociais, frequentadores e profissionais das bibliotecas, população em geral e órgãos do governo responsáveis pela implementação da política de leitura no município, estado, país	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de eventos e ações realizadas para visibilizar e tornar público o plano de incentivo e formação em leitura • Quantidade (N) de eventos e ações realizadas para visibilizar e tornar público o plano de incentivo e formação em leitura que as bibliotecas comunitárias/ organizações/comunidades participaram 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de presença dos eventos • Aplicação/envio de formulário/questionário • Relatório de observação dos debates/eventos realizadas • Entrevista com participantes do projeto
5	Democratização do acesso a livros e à leitura	a) Implementação de políticas que visem a democratização do acesso a livros e à leitura, por meio de construção de novas bibliotecas comunitárias, públicas e escolares com acervos que atendam aos critérios básicos recomendados pela UNESCO, incluindo livros em braile, livros digitais, audiolivros, computadores conectados à internet, jornais, revistas e outras publicações periódicas e efetivação de parceria entre o governo e a sociedade civil, no intuito de envolver estudantes, famílias, comunidade e sociedade como um todo	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de ações e programas implementados no município, estado ou país para democratizar o acesso a livros e à leitura • Quantidade (N) de ações e programas implementados no município, estado ou país para democratizar o acesso a livros e à leitura das quais as bibliotecas comunitárias/associações participaram 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de documentos oficiais • Aplicação/envio de formulário/questionário

N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
5	Democratização do acesso a livros e à leitura	b) Implementação de políticas/ programas para manutenção das bibliotecas comunitárias e polos de bibliotecas	<ul style="list-style-type: none"> • Existência e efetiva implementação de políticas/ programas para manutenção das bibliotecas comunitárias e polos de bibliotecas • Conhecimento e benefício de políticas/programas para manutenção pelas bibliotecas 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita <i>in loco</i> às bibliotecas e às comunidades para obtenção de informação • Aplicação/envio de formulário/ questionário
		c) Garantia das condições necessárias para que as bibliotecas comunitárias e polos de bibliotecas tenham acesso a computadores, internet e outros recursos tecnológicos para a realização de pesquisas/projetos/ atividades de leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Existência e efetiva implementação de políticas/ programas voltados à garantia de condições necessárias para que bibliotecas comunitárias e polos de bibliotecas tenham acesso a computadores, internet e outros recursos tecnológicos para a realização de pesquisas/projetos/ atividades de leitura • Conhecimento e benefício de políticas/programas voltados à garantia de condições necessárias para que as bibliotecas comunitárias e polos de bibliotecas tenham acesso a computadores, internet e outros recursos tecnológicos para a realização de pesquisas/projetos/ atividades de leitura pelas bibliotecas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação/envio de formulário/ questionário • Visita <i>in loco</i> às bibliotecas e às comunidades para obtenção de informação • Entrevista com frequentadores da biblioteca
		d) Distribuição de acervo amplo e variado com livros de literatura para adultos e literatura infanto-juvenil, gibis, poesias, revistas, jornais, enciclopédias, atlas etc. a serem distribuídos para as redes de ensino e bibliotecas públicas, comunitárias/polos bibliotecas do município, estado ou país	<ul style="list-style-type: none"> • Existência de livros e outros materiais de leitura distribuídos para bibliotecas comunitárias e polos de biblioteca, incluindo periódicos e jornais • Levantamento sobre se as bibliotecas receberam livros e outros materiais de leitura distribuídos pelo município/ estado/país 	<ul style="list-style-type: none"> • Portal FNDE. Disponível em: <://www.fnde.gov.br/distribuicaosimadnet/filtroDistribuicao> • Visita <i>in loco</i> às bibliotecas para obtenção de informação • Análise de documentos • Aplicação/envio de formulário/ questionário
6	Desenvolvimento da economia do livro	Desenvolvimento da economia do livro como estímulo à produção intelectual e ao desenvolvimento da cultura local	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de ações e programas implementados no município e/ou estado para estimular a economia do livro • Quantidade (N) de ações e programas implementados no município e/ou estado para estimular a economia do livro dos quais as bibliotecas comunitárias/ associações participaram 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de documentos oficiais • Aplicação/envio de formulário/ questionário

N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
I. POLÍTICA	7	Realização de programa de formação continuada em leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Percentual (%) de bibliotecas comunitárias e polos de biblioteca participantes das formações pelo total de existentes no município e/ou estado • Quantidade (N) de profissionais envolvidos na formação por biblioteca em determinado período de tempo • Quantidade (N) de encontros de formação que aconteceram em determinado período de tempo • Quantidade (N) de encontros de formação dos quais trabalhadores das bibliotecas/associações participaram 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de formação (documento) • Cronograma da formação • Lista de presença dos encontros • Aplicação/envio de formulário/questionário • Visita <i>in loco</i> às bibliotecas e às comunidades para obtenção de informação • Entrevista com participantes da formação
		a) Implementação de política que garanta a realização de programa de formação continuada em leitura junto a profissionais que atuam nas bibliotecas comunitárias e polos de bibliotecas	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de profissionais envolvidos na formação por biblioteca em determinado período de tempo • Quantidade (N) de encontros de formação que aconteceram em determinado período de tempo • Quantidade (N) de encontros de formação dos quais trabalhadores das bibliotecas/associações participaram 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de formação (documento) • Cronograma da formação • Lista de presença dos encontros • Aplicação/envio de formulário/questionário • Visita <i>in loco</i> às bibliotecas e às comunidades para obtenção de informação • Entrevista com participantes da formação
		b) Implementação de política de contratação de profissionais para as bibliotecas comunitárias e para os polos de bibliotecas (plano de cargos e salários no município), inclusive para atender pessoas com deficiência	<ul style="list-style-type: none"> • Percentual (%) de bibliotecas com profissionais contratados e que têm experiência no atendimento às pessoas com deficiência 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de documentos de contratação de profissionais publicados pelas Secretarias • Aplicação/envio de formulário/questionário • Visita <i>in loco</i> às bibliotecas e às comunidades para obtenção de informação • Entrevista com profissionais contratados
II. ESTRUTURA	8	Existência de bibliotecas comunitárias e/ou polos de bibliotecas na comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Percentual (%) de bibliotecas comunitárias e polos de biblioteca participantes das formações pelo total de existentes no município e/ou estado • Quantidade (N) de profissionais envolvidos na formação para o público com deficiência por biblioteca em determinado período de tempo • Quantidade (N) de encontros de formação para o público com deficiência em determinado período de tempo • Quantidade (N) de encontros de formação dos quais trabalhadores das bibliotecas participaram 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de formação (análise do documento) • Cronograma da formação • Lista de presença dos encontros • Aplicação/envio de formulário/questionário • Visita <i>in loco</i> às bibliotecas e às comunidades para obtenção de informação • Entrevista com participantes da formação
		Registro da existência de bibliotecas comunitárias e/ou polos de bibliotecas na comunidade	Quantidade (N) de bibliotecas comunitárias e/ou polos de bibliotecas na comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Visita <i>in loco</i> às bibliotecas, obtenção de informação com gestores ou por consulta eletrônica • Para bibliotecas comunitárias, pontos de leitura e bibliotecas públicas – Mapa das bibliotecas: </>

II. ESTRUTURA

N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
9	Existência e uso de livros e materiais de leitura nas bibliotecas comunitárias	a) Existência de acervo amplo e variado nas bibliotecas comunitárias e/ou outros espaços de leitura na comunidade, incluindo livros de literatura para adultos e literatura infanto-juvenil, gibis, revistas, jornais, enciclopédias, atlas etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Percentual (%) de bibliotecas comunitárias que possuem acervo com XX (definir/verificar número recomendado) ou mais tipos de materiais disponíveis • Quantidade (N) de materiais de leitura disponíveis nas bibliotecas comunitárias 	Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário)
		b1) Existência de livros e outros materiais de leitura nas bibliotecas comunitárias b2) Uso de materiais de leitura nas bibliotecas comunitárias	b1) Quantidade (N) de materiais de leitura disponíveis nas bibliotecas comunitárias – no local avaliado b2) Quantidade (N) de usuários que consultam e/ou retiram esses materiais nas bibliotecas	<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) • Consulta aos registros da biblioteca de uso e retirada de livros
		c) Aquisição de exemplares de lançamentos para atualizar o acervo da comunidade	Quantidade (N) de materiais de leitura disponíveis nas bibliotecas comunitárias/organizações locais com data de lançamento inferior a 2 anos em relação à data da mensuração (coleta para o indicador)	Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário)
		d) Acervo das bibliotecas comunitárias disponível e acessível para toda a comunidade	Quantidade (N) de empréstimos e consultas realizados pelos membros da comunidade no acervo das bibliotecas comunitárias/organizações locais	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta aos registros da biblioteca • Depoimentos dos membros da comunidade
		e) Existência de materiais produzidos por membros da comunidade e demais atores locais nas bibliotecas comunitárias	Quantidade (N) de materiais produzidos por membros da comunidade e demais atores locais disponíveis nas bibliotecas comunitárias/organizações locais	Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário)
10	Profissionais nas bibliotecas comunitárias, inclusive para atender pessoas com deficiência	a) Quantidade suficiente de profissionais nas bibliotecas comunitárias, inclusive para atender pessoas com deficiência, levando em conta a demanda de atendimento e possibilidade de apoiar os leitores	<ul style="list-style-type: none"> • Percentual (%) de profissionais em relação à quantidade de usuários das bibliotecas comunitárias, incluindo o atendimento a pessoas com deficiência • Quantidade (N) de profissionais calculada em função da quantidade de usuários, incluindo pessoas com deficiência (ex.: x profissionais para y usuários) 	Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) (Verificar se há recomendação de quantidade ideal)
		b) Permanência de profissionais contratados nas bibliotecas comunitárias, inclusive para atendimento às pessoas com deficiência	Percentual (%) de profissionais das bibliotecas comunitárias com permanência superior a 1 ano	Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) (Verificar se existe recomendação de período ideal)

N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
11	Funcionamento das bibliotecas comunitárias, com infraestrutura e acervo adequado, inclusive para pessoas com deficiência	a) Condições de funcionamento das bibliotecas comunitárias, com infraestrutura e acervo adequado, inclusive para pessoas com deficiência	<ul style="list-style-type: none"> • Percentual (%) de bibliotecas com infraestrutura e acervo adequado, inclusive para pessoas com deficiência, em um determinado período do projeto • Levantamento das bibliotecas que possuem infraestrutura e acervo adequado, inclusive para pessoas com deficiência, em um determinado período do projeto 	Entrevistas com frequentadores da biblioteca e outros membros da comunidade
		b) Organização dos espaços de leitura nas bibliotecas comunitárias	Quantidade (N) de bibliotecas comunitárias que possuem uma organização adequada dos espaços de leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Verificação presencial • Entrevistas com frequentadores da biblioteca e outros membros da comunidade
		c) Utilização de recursos tecnológicos como computador, telefone celular, câmera fotográfica, vídeo, webcam etc. para planejamento de pesquisa/projetos/atividades de leitura com a comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de bibliotecas que possuem computadores, internet e outros recursos tecnológicos • Levantamento de quais recursos tecnológicos estão disponíveis nas bibliotecas comunitárias 	Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Verificação presencial
		d) Qualidade do conteúdo dos livros disponibilizados nas bibliotecas comunitárias	Levantamento da qualidade dos livros e materiais de leitura existentes nas bibliotecas comunitárias, junto aos leitores da comunidade, por meio de questionário, com questão que atribui nota de 1 a 5 para a qualidade	Levantamento junto aos leitores da comunidade por meio de questionário, com questão que atribui nota de 1 a 5 para a qualidade
12	Sustentabilidade das bibliotecas comunitárias (recursos próprios, parceria com organizações privadas, recursos públicos)	Sustentabilidade das bibliotecas comunitárias (recursos próprios, parceria com organizações privada, recursos públicos)	Levantamento de fontes de recursos das bibliotecas comunitárias, avaliando se e como conseguem sustentabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) • Consulta aos registros da biblioteca
13	Acessibilidade nas bibliotecas comunitárias	a) Existência de estrutura física (rampa, escada, elevador, entradas amplas, espaço para circulação das cadeiras de roda entre as estantes, corrimão de apoio nas escadas, piso tátil)	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de bibliotecas comunitárias que possuem alguma estrutura para acesso facilitado a deficientes (descrever qual estrutura) • Percentual (%) de bibliotecas comunitárias que possuem alguma estrutura para acesso facilitado a deficientes (descrever qual estrutura) em relação à totalidade 	Visita <i>in loco</i> às bibliotecas, obtenção de informação com gestores

	N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FUNTE
II. ESTRUTURA	13	Acessibilidade nas bibliotecas comunitárias	b) Existência e disponibilização de materiais de leitura em formato acessível para diferentes deficiências no acervo das bibliotecas comunitárias	Quantidade (N) de materiais em formatos acessíveis, especificando deficiência e/ou necessidade, no acervo das bibliotecas comunitárias	Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário)
			c) Existência de recursos de tecnologia assistiva nas bibliotecas comunitárias, sendo considerados recursos com a finalidade de proporcionar maior independência e autonomia à pessoa com deficiência	<ul style="list-style-type: none"> Quantidade (N) de bibliotecas comunitárias que possuem recursos de tecnologia assistiva Percentual (%) de bibliotecas comunitárias que possuem recursos de tecnologia assistiva em relação à totalidade de bibliotecas 	Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário)
III. FORMAÇÃO	14	Realização de formação em leitura para mediadores e outros membros das comunidades	Realização de formação em leitura para mediadores e outros membros das comunidades	Quantidade (N) de formações em leitura para mediadores e outros membros das comunidades oferecidas pelas bibliotecas comunitárias ou por outro ator da comunidade que trabalhe com a questão da leitura ao longo de um período	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Consulta aos registros da biblioteca Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
	15	Frequência dos membros da comunidade/mediadores de leitura nos encontros de formação	Frequência dos membros da comunidade/mediadores de leitura nos encontros de formação	<ul style="list-style-type: none"> Quantidade (N) de membros da comunidade/mediadores de leitura nos encontros de formação Percentual (%) de participação dos membros da comunidade/mediadores de leitura nos encontros de formação em relação ao número total de formações oferecidas 	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Consulta aos registros da biblioteca Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
	16	Acompanhamento de projetos de leitura nas bibliotecas comunitárias por profissionais da biblioteca	Acompanhamento de projetos de leitura nas bibliotecas comunitárias por profissionais da biblioteca	Levantamento sobre se profissionais das bibliotecas comunitárias fazem acompanhamento direto dos projetos de leitura promovidos nas bibliotecas onde trabalham	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Consulta aos registros da biblioteca Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
	17	Organização de portfólio das ações de leitura realizadas	Organizar portfólio das ações de leitura realizadas	Existência de portfólio das ações de leitura realizadas em determinado período de tempo	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Consulta aos registros da biblioteca Solicitação do envio de cópias/imagens dos portfólios

	N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
III. FORMAÇÃO	18	Formações de profissionais para planejamento de bibliotecas inclusivas	Formações de profissionais para planejamento de bibliotecas inclusivas, uso de diversos formatos de livros acessíveis, atendimento ao público com deficiência e conscientização das equipes para a questão das diversidades	Quantidade (N) de formações oferecidas aos profissionais das bibliotecas comunitárias, com foco em ações inclusivas, uso de diversos formatos de livros acessíveis, atendimento ao público com deficiência e conscientização das equipes para a questão das diversidades em determinado período de tempo	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Entrevistas com profissionais das bibliotecas
	IV. PRÁTICAS DE PROMOÇÃO DA LEITURA	19	Práticas de promoção da leitura nas bibliotecas comunitárias	a) Promoção de programa/projeto de leitura pelas bibliotecas comunitárias, polos de bibliotecas ou organizações locais	Quantidade (N) de ações/situações realizadas pela biblioteca com o objetivo de promover a leitura na comunidade em determinado período de tempo
b) Promoção de eventos culturais de leitura nas bibliotecas comunitárias				Quantidade (N) de eventos culturais de leitura promovidos nas bibliotecas comunitárias em um determinado período de tempo	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
c) Realização de atividades educativas de leitura nas bibliotecas comunitárias ou na comunidade (rodas de leitura, rodas de contação, rodas de apreciação etc.)				Quantidade (N) de ações educativas de leitura realizadas nas bibliotecas comunitárias ou na comunidade (rodas de leitura, rodas de contação, rodas de apreciação etc.) em determinado período de tempo	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Consulta aos registros da biblioteca Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
d) Criação de eventos/projetos coletivos de promoção da leitura organizados em polos de bibliotecas comunitárias e em outros espaços de leitura existentes na comunidade				<ul style="list-style-type: none"> Quantidade (N) de eventos/projetos coletivos de promoção de leitura, organizados em polos de bibliotecas comunitárias e em outros espaços de leitura existentes na comunidade em determinado período de tempo Existência de projetos coletivos de promoção de leitura, organizados em polos de bibliotecas comunitárias e em outros espaços de leitura existentes na comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Consulta aos registros da biblioteca Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade

IV. PRÁTICAS DE PROMOÇÃO DA LEITURA

N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
20	Valorização da leitura na comunidade	a) Mobilização da comunidade para maior conhecimento sobre o acervo de livros	Quantidade (N) de oportunidades criadas pelas bibliotecas comunitárias para a divulgação de seu acervo (eventos, materiais de divulgação, jornal da biblioteca etc.) em determinado período de tempo	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
		b) Convite aos membros da comunidade para que leiam para as crianças da comunidade	Quantidade (N) de iniciativas das bibliotecas comunitárias ou de outra organização local para incentivo à leitura para crianças (saraus, eventos, jornal da biblioteca, materiais de divulgação etc.) em determinado período de tempo	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas e às organizações locais, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Verificação presencial na biblioteca, organizações locais e comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
		c) Exposição de materiais para leitura na comunidade (cartazes, avisos, faixas, lambe-lambe etc.)	Quantidade (N) de materiais de leitura expostos da comunidade (cartazes, avisos, faixas, lambe-lambe etc.) em determinado período de tempo	<ul style="list-style-type: none"> Verificação presencial Depoimentos de membros da comunidade e de profissionais das bibliotecas
		d) Exposição de produções e trabalhos de leitura nas bibliotecas comunitárias	Quantidade (N) de produções e trabalhos de leitura expostos nas bibliotecas comunitárias em determinado período de tempo	<ul style="list-style-type: none"> Verificação presencial Depoimentos de membros da comunidade e de profissionais das bibliotecas
		e) Disseminação de práticas e projetos de leitura na comunidade	<ul style="list-style-type: none"> Indicador qualitativo que avalia se as práticas de leitura estão sendo disseminadas na comunidade. Pode incluir tanto a verificação de materiais de divulgação, quanto a percepção dos membros da comunidade sobre essa disseminação Quantidade (N) de ações para disseminação de práticas de leitura na comunidade: panfletos, eventos, materiais de divulgação etc. em determinado período de tempo 	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Consulta aos registros da biblioteca Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
		f) Apresentação dos projetos de leitura à comunidade	Quantidade (N) de ações com foco em apresentar os projetos de leitura para a comunidade, dentro de períodos determinados (mensal, bimestral, semestral, anual etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Consulta aos registros da biblioteca Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade

N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
20	Valorização da leitura na comunidade	g) Divulgação sobre o funcionamento das bibliotecas comunitárias e outros espaços de leitura na comunidade (dias e horários de funcionamento, frequência das atividades etc.)	Quantidade (N) de formas de disponibilização de informações sobre o funcionamento da biblioteca (materiais de divulgação, jornal da biblioteca, placa afixada na entrada etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
		h) Organização de produções de textos escritos para serem lidos e expostos na comunidade	Quantidade (N) de oportunidades de estímulo à produção de textos pela comunidade em determinado período de tempo	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
		i) Estimulo à leitura em contextos não escolares, incluindo visitas às casas, abordagem na rua etc.	Quantidade (N) de ações fora do espaço da biblioteca realizadas pelas bibliotecas comunitárias ou outra organização local que incentivem à leitura em um determinado período	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Consulta aos registros da biblioteca Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
21	Estabelecimento de interação entre voluntários (mediadores) e a equipe de coordenação do programa para reportar problemas, solicitar apoio e informar avanços	Estabelecimento de interação entre voluntários (mediadores) e a equipe de coordenação do programa para reportar problemas, solicitar apoio e informar avanços	<ul style="list-style-type: none"> Existência e efetivo funcionamento de canais de comunicação entre voluntários (mediadores) e a equipe de coordenação Quantidade (N) de canais de comunicação entre voluntários (mediadores) e a equipe de coordenação 	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Entrevistas com voluntários (mediadores) Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
22	Articulação de parcerias com as bibliotecas comunitárias e instituições locais para ampliar as práticas leitoras na comunidade	Articulação de parcerias entre as bibliotecas comunitárias e instituições locais para ampliar as práticas leitoras na comunidade	Quantidade (N) de ações promovidas pelas bibliotecas comunitárias com instituições locais com o objetivo de ampliar as práticas leitoras na comunidade (reuniões, eventos, panfletos, saraus, jornais etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Consulta aos registros da biblioteca Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade

	N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
IV. PRÁTICAS DE PROMOÇÃO DA LEITURA	23	Ações nas bibliotecas comunitárias voltadas a atrair o público com deficiência	a) Ações nas bibliotecas comunitárias voltadas a atrair o público com deficiência	Quantidade (N) de ações nas bibliotecas comunitárias voltadas a atrair o público com deficiência	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Consulta aos registros da biblioteca Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
			b) Participação de usuários com diferentes tipos de deficiência nas atividades de leitura realizadas nas bibliotecas comunitárias	Quantidade (N) de usuários com diferentes tipos de deficiência que participam nas atividades de leitura realizadas nas bibliotecas comunitárias	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Consulta aos registros da biblioteca Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade
			c) Articulação com organizações, escolas, conselhos e outras instituições que trabalhem leitura com o público com deficiência	Quantidade (N) de ações e parcerias estabelecidas com escolas, conselhos e outras instituições que trabalhem leitura com o objetivo de facilitar o acesso e incluir o público com deficiência	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Consulta aos registros da biblioteca Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade, escolas e instituições locais
			d) Existência de materiais expostos nas bibliotecas comunitárias em formatos acessíveis para pessoas com deficiência	<ul style="list-style-type: none"> Quantidade (N) de materiais expostos nas bibliotecas comunitárias em formatos acessíveis para pessoas com deficiência Quantidade (N) de bibliotecas com materiais expostos em formatos acessíveis para pessoas com deficiência 	Verificação presencial e conversas/entrevistas com membros da comunidade
V. MUDANÇAS	24	Quantidade de beneficiários das ações com foco na promoção da leitura/bibliotecas	Quantidade de beneficiários das ações com foco na promoção da leitura/bibliotecas	Quantidade (N) de beneficiários das ações com foco na promoção da leitura/bibliotecas	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) Consulta aos registros da biblioteca Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade

	N.	INDICADOR	DESCRIPTOR	FORMA DE CÁLCULO	FONTE
V. MUDANÇAS	25	Número e gênero dos livros emprestados nas bibliotecas comunitárias	Número e gênero de livros emprestados nas bibliotecas comunitárias	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade (N) de livros emprestados nas bibliotecas comunitárias • Quantidade (N) de gêneros dos livros emprestados nas bibliotecas comunitárias 	Consulta aos registros da biblioteca
	26	Quantidade de pessoas que frequentam as bibliotecas comunitárias (estabelecer periodicidade)	Quantidade de pessoas que frequentam as bibliotecas comunitárias (estabelecer periodicidade)	Quantidade (N) de pessoas que frequentam as bibliotecas comunitárias (por semestre, por ano?)	<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento junto às bibliotecas, presencial ou à distância (aplicação/envio de formulário/questionário) • Consulta aos registros da biblioteca • Verificação presencial na biblioteca e na comunidade e conversas/entrevistas com membros da comunidade

PERGUNTAS PARA A CRIAÇÃO DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO COM BASE NOS INDICADORES

Esfera bibliotecas e ações comunitárias

INDICADOR	RESPONDENTE	PERGUNTA
1.1	Organização/Coordenação	Há ações de articulação de redes de promoção do direito à leitura no município e/ou estado e/ou país [definir local] no período X [definir período]?
	Organização/Coordenação	Quantas entidades, bibliotecas, escolas, movimentos sociais etc. estão envolvidos no total de articulações feitas no município e/ou estado e/ou país [definir local] no período X [definir período]?
	Biblioteca	A biblioteca participou de ações de articulação de redes de promoção do direito à leitura realizadas no município e/ou estado e/ou país [definir local] no período X [definir período]?
	Organização/Coordenação	Há intercâmbios literários no município e/ou estado [definir local] no período X [definir período]?
	Organização/Coordenação	Quantas entidades, bibliotecas, escolas, cidades etc. estão/estiveram envolvidas nos intercâmbios literários realizados no município e/ou estado [definir local] no período X [definir período]?
	Biblioteca	A biblioteca participou de intercâmbios literários realizados no município e/ou estado [definir local] no período X [definir período]?
	Organização/Coordenação	Quantas ações/políticas/articulações etc. que estimulem a formação de polos de bibliotecas comunitárias e/ou públicas no município e/ou estado [definir local] foram organizadas no período X [definir período]?
	Biblioteca	A biblioteca participou de ações/políticas/articulações etc. que estimulem a formação de polos de bibliotecas comunitárias e/ou públicas no município e/ou estado [definir local] no período X [definir período]?
1.2	Organização/Coordenação	Quantas leis, fundos e/ou normativas foram aprovadas no município e/ou estado [definir local] que garanta(m) o direito à leitura e acesso a bibliotecas pela população?
	Biblioteca	A biblioteca conhece e utiliza as leis, fundos e/ou normativas existentes no município ou estado que garanta(m) o direito à leitura e acesso a bibliotecas pela população?
	Organização/Coordenação	Qual o percentual de municípios e/ou estados [definir local] que possuem plano de sustentabilidade do programa de leitura existente [considerando todos os municípios e/ou estados, de acordo com a métrica escolhida]?
	Organização/Coordenação	Quantas Secretarias e/ou organizações e/ou bibliotecas estão envolvidas na construção e implementação do plano de sustentabilidade do programa de leitura no município e/ou estado [definir local]?
	Biblioteca	A biblioteca conhece e utiliza o plano de sustentabilidade do programa de leitura no município e/ou estado [definir local]?

INDICADOR	RESPONDENTE	PERGUNTA
1.2	Biblioteca	A biblioteca esteve envolvida na construção e implementação do plano de sustentabilidade do programa de leitura no município e/ou estado [definir local]?
1.3	Biblioteca	Quantas ações foram realizadas para a construção do diagnóstico sobre a situação de leitura na biblioteca no período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantas pessoas das escolas, entidades, movimentos, familiares, estudantes, bibliotecas foram envolvidas na construção do diagnóstico sobre a situação de leitura na região no período X [definir período]?
	Organização/Coordenação	Quantas políticas e/ou programas de valorização das experiências de leitura aconteceram nas bibliotecas do município e/ou estado [definir local] em um período X [definir período]?
	Biblioteca	A biblioteca participou de ações relacionadas a políticas e/ou programas de valorização das experiências de leitura do município e/ou estado [definir local] em um período X [definir período]?
	Biblioteca	b) Qual o número de beneficiários atingidos pelas ações de valorização de leitura que aconteceram na biblioteca em um período X [definir período]?
	Organização/Coordenação	Quantas Secretarias/organizações/escolas/associações/bibliotecas comunitárias e/ou públicas [definir o tipo de organização] aderiram ao projeto de promoção da leitura do município e/ou estado [definir local]?
	Biblioteca	A biblioteca aderiu ao projeto de promoção da leitura do município e/ou estado [definir local]?
	Organização/Coordenação	Quantas organizações/escolas/associações/comunidades [definir o tipo de organização] desenvolveram projetos de promoção de leitura seguindo diretrizes do estado?
	Biblioteca	Quantos projetos de promoção de leitura seguindo diretrizes do estado foram desenvolvidos pela biblioteca/organização/associação/comunidade?
	Biblioteca	Qual o número de beneficiários das ações com foco na promoção da leitura no período X [definir período] desenvolvidas pela biblioteca/organização/associação/comunidade?
1.4	Organização/Coordenação	Qual o percentual de municípios e/ou estados [definir área] com plano de comunicação do programa de leitura?
	Organização/Coordenação/ Biblioteca	Quantas Secretarias estão/estiveram envolvidas na construção e implementação do plano de comunicação do programa de leitura no local avaliado [definir local]?
	Biblioteca	Você/a biblioteca/organização/comunidade conhece e utiliza o plano de comunicação do programa de leitura no local avaliado [definir local]?
	Organização/Coordenação	Quantos eventos e ações foram realizados para visibilizar e tornar público o plano de incentivo e formação em leitura no município, estado, país [definir local]?
	Biblioteca	A biblioteca/organização/comunidade participou de quantos eventos e ações realizados para visibilizar e tornar público o plano de incentivo e formação em leitura no município, estado, país [definir local]?
1.5	Organização/Coordenação	Quantas ações e programas foram implementados no município, estado ou país [definir local] para democratizar o acesso a livros e à leitura?

INDICADOR	RESPONDENTE	PERGUNTA
1.5	Biblioteca	A biblioteca/organização participou de quantas ações e programas implementados no município, estado ou país [definir local] para democratizar o acesso a livros e à leitura?
	Organização/Coordenação	Existem políticas/programas para manutenção das bibliotecas comunitárias e polos de bibliotecas no município, estado ou país [definir local]?
	Organização/Coordenação	Caso existam tais políticas/programas, elas são devidamente implementadas nas bibliotecas comunitárias e polos de bibliotecas no município, estado ou país [definir local]?
	Biblioteca	A biblioteca/organização conhece e é beneficiada por políticas/programas para manutenção das bibliotecas comunitárias e polos de bibliotecas existentes no município, estado ou país [definir local]?
	Organização/Coordenação	Existem políticas/programas voltados à garantia de condições necessárias para que as bibliotecas comunitárias e polos de bibliotecas tenham acesso a computadores, internet e outros recursos tecnológicos para a realização de pesquisas/projetos/atividades de leitura?
	Organização/Coordenação	Caso existam tais políticas/programas, elas são devidamente implementadas nas bibliotecas comunitárias e polos de bibliotecas no município, estado ou país [definir local]?
	Biblioteca	A biblioteca/organização conhece e é beneficiada por políticas/programas voltados à garantia de condições necessárias para que as bibliotecas comunitárias e polos de bibliotecas tenham acesso a computadores, internet e outros recursos tecnológicos para a realização de pesquisas/projetos/atividades de leitura?
	Organização/Coordenação	Houve a distribuição de livros e outros materiais de leitura, incluindo jornais e revistas, no município, estado ou país [definir local] no período X [definir período]?
	Biblioteca	A biblioteca recebeu livros e outros materiais de leitura, incluindo jornais e revistas, distribuídos pelo município, estado ou país [definir local] no período X [definir período]?
1.6	Organização/Coordenação	Quantas ações e programas foram implementados no município e/ou estado [definir local] para estimular a economia do livro?
	Biblioteca	A biblioteca/organização participou de quantas ações e programas implementados no município e/ou estado [definir local] para estimular a economia do livro?
1.7	Organização/Coordenação	Qual o percentual de bibliotecas comunitárias, polos de biblioteca ou outras organizações locais participantes das formações continuadas em leitura pelo total de existentes no município e/ou estado [definir local] no período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantos profissionais da biblioteca/organização estão/estiveram envolvidos nas formações continuadas em leitura no período X [definir período]?
	Organização/Coordenação	Quantos encontros de formação continuada em leitura aconteceram na biblioteca no período X [definir período]?
	Biblioteca	Os profissionais da biblioteca/associação participaram de quantos encontros de formação continuada em leitura que aconteceram no local avaliado [definir local] no período X [definir período]?
	Secretaria/Organização	Qual o percentual de bibliotecas com profissionais contratados com experiência no atendimento às pessoas com deficiência no município/estado [definir local]?

INDICADOR	RESPONDENTE	PERGUNTA
1.7	Biblioteca	A biblioteca possui profissionais contratados com experiência no atendimento às pessoas com deficiência?
	Secretaria/Organização	Qual o percentual de bibliotecas comunitárias e/ou polos de biblioteca participantes das formações em leitura para o público com deficiência no local avaliado [definir local] no período X [definir período] [considerar o total de bibliotecas/polos existentes local avaliado]?
	Biblioteca	Quantos profissionais da biblioteca participaram de formações em leitura para o público com deficiência no período X [definir período]?
	Secretaria/Organização	Quantos encontros de formação em leitura para o público com deficiência aconteceram no local avaliado [definir local] no período X [definir período]?
	Biblioteca	Os profissionais da biblioteca participaram de quantos encontros de formação em leitura para o público com deficiência no período X [definir período]?
2.8	Organização/Coordenação	Quantas bibliotecas comunitárias e/ou polos de bibliotecas e/ou outras organizações locais que trabalhem com a questão da leitura existem na comunidade, no município e/ou estado [definir local]?
2.9	Organização/Coordenação	Qual o percentual de bibliotecas comunitárias ou outras organizações locais que possuem acervo com XX [definir/verificar número recomendado] ou mais tipos de materiais disponíveis no local avaliado [definir local]?
	Biblioteca	A biblioteca/organização possui quantos livros e outros materiais de leitura (livros de literatura para adultos e literatura infantojuvenil, enciclopédias, gibis, jornais, revistas, atlas etc.)?
	Biblioteca	Quantos tipos diferentes de livros e outros materiais de leitura estão disponíveis na biblioteca?
	Biblioteca	Qual o número de usuários que consultou e/ou retirou esses materiais na biblioteca/organização no período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantos materiais de leitura estão disponíveis na biblioteca/organização com data de lançamento inferior a 2 anos em relação à data da mensuração [coleta para o indicador]?
	Biblioteca	Quantos empréstimos foram realizados pelos membros da comunidade no acervo da biblioteca/organização no período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantas consultas foram realizadas pelos membros da comunidade no acervo da biblioteca/organização no período X [definir período]?
	Biblioteca	Qual o número de pessoas com acesso ao acervo da biblioteca/organização no período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantos materiais produzidos por membros da comunidade estão/estavam disponíveis na biblioteca/organização no período X [definir período]?
2.10	Biblioteca	Qual é/era a proporção de profissionais em relação à quantidade de usuários da biblioteca, incluindo o atendimento a pessoas com deficiência no período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantos profissionais trabalham/trabalhavam na biblioteca em função da quantidade de usuários, incluindo pessoas com deficiência (ex.: x profissionais para y usuários) no período X [definir período]?

INDICADOR	RESPONDENTE	PERGUNTA
2.10	Biblioteca	Qual o percentual de profissionais da biblioteca com permanência superior a 1 ano [considerando o período da coleta da informação]?
2.11	Organização/Coordenação	Qual o percentual de bibliotecas com infraestrutura e acervo suficientes no local avaliado [definir local] no período X [definir período]?
	Biblioteca	A biblioteca possui/possuía infraestrutura e acervo adequado, no período X [definir período]?
	Organização/Coordenação	Quantas bibliotecas comunitárias ou outras organizações locais no local avaliado [definir local] possuem uma organização adequada dos espaços de leitura?
	Biblioteca	A biblioteca possui uma organização adequada dos espaços de leitura?
	Organização/Coordenação	Quantas bibliotecas comunitárias ou outras organizações locais no local avaliado [definir local] possuem computadores, internet e outros recursos tecnológicos?
	Biblioteca	A biblioteca/organização possui computadores, internet e outros recursos tecnológicos?
	Biblioteca	Quais os recursos tecnológicos que a biblioteca possui? Disponibilizar lista dos recursos possíveis, por linha – Sim/Não
	Biblioteca	Dê uma nota de 1 a 5 para avaliar a qualidade dos livros e materiais de leitura existentes nas bibliotecas comunitárias ou outras organizações locais no local avaliado [definir local], onde 1 é qualidade péssima e 5 é qualidade ótima. (Levantamento junto aos leitores da comunidade por meio de questionário)
2.12	Biblioteca	A biblioteca/organização possui fontes de recursos que possibilitem sua sustentabilidade Alternativas que compreendam as possíveis fontes de recursos (recursos próprios, parceria com organizações privada, recursos públicos) – Aberta, ex.: Quais?
2.13	Organização/Coordenação	Quantas bibliotecas comunitárias possuem alguma estrutura para acesso facilitado a deficientes [descrever qual estrutura] no local avaliado [definir local]?
	Biblioteca	A biblioteca/organização local possui alguma estrutura para acesso facilitado a deficientes [descrever qual estrutura]?
	Organização/Coordenação	Qual o percentual de bibliotecas comunitárias que possui/possuía alguma estrutura para acesso facilitado a deficientes [descrever qual estrutura] [em relação à totalidade] no local avaliado [definir local] no período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantos materiais em formatos acessíveis, de acordo com cada deficiência e/ou necessidade, existem/existiam no acervo da biblioteca no período X [definir período]?
	Organização/Coordenação	Quantas bibliotecas comunitárias possuem/possuíam recursos de tecnologia assistiva no local avaliado [definir local] no período X [definir período]?
	Biblioteca	A biblioteca possui/possuía recursos de tecnologia assistiva no período X [definir período]?
	Organização/Coordenação	Qual o percentual de bibliotecas comunitárias que possui/possuía recursos de tecnologia assistiva [em relação à totalidade de bibliotecas] no local avaliado [definir local] no período X [definir período]?

INDICADOR	RESPONDENTE	PERGUNTA
3.14	Biblioteca	Quantas formações em leitura para mediadores e outros membros das comunidades foram oferecidas pela biblioteca comunitária ou por outro ator da comunidade que trabalhe com a questão da leitura ao longo de um período [definir período]?
3.15	Biblioteca	Quantos membros da comunidade/mediadores de leitura participaram dos encontros de formação na biblioteca em um período [definir período]?
	Biblioteca	Qual o percentual de participação dos membros da comunidade/mediadores de leitura nos encontros de formação em relação ao número total de formações oferecidas na biblioteca em um período X [definir período]?
3.16	Biblioteca	Os profissionais da biblioteca fazem acompanhamento direto dos projetos de leitura promovidos na biblioteca?
3.17	Biblioteca	Existe portfólio das ações de leitura realizadas na biblioteca comunitária em um período X [definir período]?
3.18	Biblioteca	Quantas formações foram oferecidas aos profissionais da biblioteca, com foco em ações inclusivas, uso de diversos formatos de livros acessíveis, atendimento ao público com deficiência e conscientização das equipes para a questão das diversidades em um período [definir período]?
4.19	Biblioteca	Quantas ações/situações foram realizadas pela biblioteca ou outras organizações locais com o objetivo de promover a leitura na comunidade em um período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantos eventos culturais de leitura foram promovidos na biblioteca comunitária ou outras organizações locais em um período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantas ações educativas de leitura foram realizadas na biblioteca comunitária ou na comunidade (rodas de leitura, rodas de contação, rodas de apreciação etc.) em um período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantos eventos/projetos coletivos de promoção da leitura foram organizados em polos de bibliotecas comunitárias e em outros espaços de leitura existentes na comunidade em um período X [definir período]?
	Biblioteca	Existem projetos coletivos de promoção da leitura, organizados em polos de bibliotecas comunitárias e em outros espaços de leitura existentes na comunidade em um período X [definir período]?
4.20	Biblioteca	Quantas oportunidades foram criadas pela biblioteca comunitária ou outras organizações locais para a divulgação de seu acervo (eventos, materiais de divulgação, jornal da biblioteca etc.) em um período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantas iniciativas da biblioteca comunitária ou outras organizações locais para incentivo à leitura para crianças (saraus, eventos, jornal da biblioteca, materiais de divulgação etc.) foram realizadas em um período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantos materiais de leitura estão/estavam expostos na comunidade (cartazes, avisos, faixas, lambe-lambe etc.) em um período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantas produções e trabalhos de leitura estão/estavam expostos na biblioteca comunitária ou outras organizações locais em um período X [definir período]?

INDICADOR	RESPONDENTE	PERGUNTA
4.20	Biblioteca	Disseminação de práticas e projetos de leitura na comunidade. Indicador qualitativo que avalia se as práticas de leitura estão sendo disseminadas na comunidade. Pode incluir tanto a verificação de materiais de divulgação, quanto a percepção dos membros da comunidade
	Biblioteca	Quantas ações foram organizadas pela biblioteca ou outra organização local para a disseminação de práticas de leitura na comunidade: panfletos, eventos, materiais de divulgação etc. em um período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantas ações com foco em apresentar os projetos de leitura para a comunidade foram realizadas pela biblioteca ou outra organização local dentro de períodos determinados (mensal, bimestral, semestral anual etc.) [definir período]?
	Biblioteca	Quantas formas de disponibilização de informações sobre o funcionamento da biblioteca comunitária e outros espaços de leitura na comunidade (materiais de divulgação, jornal da biblioteca, placa afixada na entrada etc.) existem?
	Biblioteca	Quantas oportunidades de estímulo à produção de textos pela comunidade foram realizadas pela biblioteca ou outra organização local em um período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantas ações fora do espaço da biblioteca foram realizadas pelas bibliotecas comunitárias ou outra organização local que incentivem à leitura em um período X [definir período]?
4.21	Biblioteca	Existem canais de comunicação entre voluntários (mediadores) e a equipe de coordenação da biblioteca comunitária para reportar problemas, solicitar apoio e informar avanços?
	Biblioteca	Os canais de comunicação entre voluntários (mediadores) e a equipe de coordenação da biblioteca comunitária para reportar problemas, solicitar apoio e informar avanços estão/estavam em efetivo funcionamento em um período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantos canais de comunicação entre voluntários (mediadores) e a equipe de coordenação da biblioteca comunitária para reportar problemas, solicitar apoio e informar avanços existem/existiam em um período X [definir período]?
4.22	Biblioteca	Quantas ações foram promovidas pela biblioteca comunitária junto a instituições locais com o objetivo de ampliar as práticas leitoras na comunidade (reuniões, eventos, panfletos, saraus, jornais etc.) dentro de períodos determinados (mensal, bimestral, semestral anual etc.) [definir período]?
4.23	Biblioteca	Quantas ações foram realizadas na biblioteca comunitária ou outras organizações locais voltadas a atrair o público com deficiência em um período X [definir período]?
	Biblioteca	Qual o número de usuários com diferentes tipos de deficiência que participaram das atividades de leitura realizadas na biblioteca comunitária ou outras organizações locais em um período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantas ações e parcerias foram estabelecidas com escolas, conselhos e outras instituições que trabalham a leitura com o objetivo de facilitar o acesso e incluir o público com deficiência em um período X [definir período]?
	Biblioteca	Quantos materiais estão/estavam expostos na biblioteca comunitária ou outras organizações locais em formatos acessíveis para pessoas com deficiência em um período X [definir período]?

INDICADOR	RESPONDENTE	PERGUNTA
4.23	Organização/Coordenação	Quantas bibliotecas possuem/possuíam materiais em formatos acessíveis para pessoas com deficiência expostos no local avaliado [definir local] em um período X [definir período]?
5.24	Biblioteca	Qual o número de beneficiários das ações com foco na promoção da leitura realizadas na biblioteca ou outra organização local antes e após uma determinada ação?
5.25	Biblioteca	Quantos livros foram emprestados na biblioteca comunitária antes e após uma determinada ação?
	Biblioteca	Quantidade de gêneros de livros emprestados na biblioteca após uma determinada ação?
5.26	Biblioteca	Qual o número de pessoas que frequentaram a biblioteca comunitária (por semestre, por ano?) [definir período] antes e após uma determinada ação?

REFERÊNCIAS UTILIZADAS PARA A CONSTRUÇÃO DO QUADRO DE INDICADORES POR INSTITUIÇÃO

Ação Educativa

Indique

- Indicadores da Qualidade na Educação - Ensino Fundamental

Avisa Lá

- Programa Educação Infantil - Referência para o Desenvolvimento da Avaliação com a Equipe de Apoio - Programa Educação Infantil 2016
- Programa Educação Infantil - Avaliação do Programa Educação Infantil Santander 2016 (Diretor e Coordenador)
- Programa Educação Infantil - Avaliação do Programa Educação Infantil Santander 2016 (Professor)
- Diagnóstico Leitura (Coordenador e Diretor)
- Programa Educação Infantil - Avaliação do Programa Educação Infantil Santander 2016 (Formador)

CEDAC

- Myra - Monitoramento e Avaliação do Programa - Matriz Avaliativa
- Projeto Pequenos Leitores - Relatório Pedagógico (Ano 2, 2015/2016)
- Projeto Pequenos Leitores - Pontos de investigação - Marco zero/final (de acordo com a matriz de avaliação)
- Projeto Pequenos Leitores - Matriz Avaliativa
- Projeto TRANSFORMAR - Matriz Avaliativa

CENPEC

- Projeto Entre na Roda - Coleta de Dados Sobre a Implementação do Projeto (2016) - Professor
- Projeto Entre na Roda - Coleta de Dados Sobre a Implementação do Projeto (2015) - Outras Instituições
- Projeto Entre na Roda - Coleta de Dados Sobre a Implementação do Projeto (2016) - Gestor (Diretor e CP)

- Projeto Entre na Roda - Coleta de Dados Sobre a Implementação do Projeto (2016) - Biblioteca Pública
- Projeto Entre na Roda - Coleta de Dados Sobre a Implementação do Projeto (2015) - Secretaria: Técnico (Boituva)
- Projeto Entre na Roda - Perfil Leitor do Participante (2016)

Fundação Volkswagen

- Respostas questionário LEQT - Projeto Entre na Roda 2016
- REA - Relatório de avaliação do encontro acompanhamento
- RAF - Relatório de acompanhamento da formação
- Ficha de Cadastro do Participante
- Ficha de Cadastro da Instituição
- Entre na Roda 2016 - Relatório Final
- Entre na Roda - Prefeitura de Boituva
- Entre na Roda /2016 - Boituva Concurso e Premiação: "Livro Vai, Leituras Vêm" - Ficha de Inscrição
- Entre na Roda /2016 - Boituva Concurso e Premiação: "Livro Vai, Leituras Vêm" - Formulário - Descritivo do Projeto/Ação
- Entre na Roda /2016 - Boituva Concurso e Premiação: "Livro Vai, Leituras Vêm" - Regulamento
- Guia de Mediação de Leitura Acessível e Inclusiva

Instituto Ayrton Senna

- Programa Sala de Leitura - Perfil Leitor dos Alunos 2016
- Programa Acelera Brasil - Ficha de Leitura e Escrita I
- Programa Se Liga - Ficha de Leitura, Escrita e Oralidade I
- Programa Fórmula da Vitória - Ficha de Acompanhamento em Leitura, Escrita e Oralidade I
- Programas Se Liga e Acelera Brasil - Acompanhamento de Leitura

Instituto C&A

- Prazer em Ler: Dez Anos de Fomento à Leitura Literária
- Programa Prazer em Ler - Criação e Aplicação de Instrumentos de Monitoramento - Ciclo 2013-2015 - Ano III (2015)

Instituto Natura

- Indicadores - Projeto Trilhas
- Matriz Avaliativa - Projeto Trilhas

LiteraSampa

- Indicadores de Impacto das Bibliotecas Comunitárias - Ibeac e Vagalume

Mais Diferenças

- Projeto Acessibilidade em Bibliotecas Públicas - Pesquisa Nacional
- Projeto Acessibilidade em Bibliotecas Públicas - Questionário de Diagnóstico Institucional
- Projeto Acessibilidade em Bibliotecas Públicas - Questionário de caracterização e satisfação do usuário com deficiência
- Mapeamento Quantitativo de Acessibilidade em Bibliotecas Públicas do Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas - Resultados Gerais

ARTIGOS, LIVROS E TESES CONSULTADOS

BLENDINGER, Jack; WELLS, Lauren R. *Investigating the Success for All Reading Program*. Little Rock: Mid-south Educational Research Association, 2001. 16 p.

FAILLA, Zoara (org.). *Retratos da leitura no Brasil 4*. Rio de Janeiro: Sextante, 2016.

FERRAZ, Marta Maria Pinto. *Leitura mediada na biblioteca escolar: uma experiência em escola pública*. 2008. 150 f. Dissertação (Mestrado) – Curso de Ciência da Informação, Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008.

FREIRE, Regina Maria; VENEZIAN, Janaina de Albuquerque. Validação dos indicadores de risco para a constituição do leitor/escrivente. *CODAS* 2016; 28(6), p. 730-738.

OLIVEIRA, Daniela Piergili Weiers de. *Políticas públicas de fomento à leitura: agenda governamental, política nacional e práticas locais*. São Paulo: FGV, 2011 (Mestrado).

PINHEIRO, RICARDO Queiroz. *Política pública de leitura e participação social: o processo de construção do PMLLB de São Paulo*/RICARDO Queiroz PINHEIRO. São Paulo: R. Q. PINHEIRO, 2016. 209 p.: il.

RASTELI, Alessandro; CAVALCANTE, Eugênia. *A competência em informação e o bibliotecário mediador da leitura em biblioteca pública*. *Encontros Bibli: revista eletrônica de biblioteconomia e ciência da informação*, v. 18, n. 36, p. 157-180, jan.-abr. 2013.

REIS, Beatriz Pires. *Indicadores preliminares para a constituição do sujeito leitor/escritor*. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica, 2011 (Mestrado).

WEIERS, Daniela Piergili. *Políticas públicas de fomento à leitura: política nacional, agenda governamental e práticas locais*. São Paulo: FGV, 2011 (Mestrado), 146 p.

Há muitos motivos para se iniciar um trabalho coletivo. No caso da Rede Leitura e Escrita de Qualidade para Todos (LEQT), a análise das evidências trazidas por dois grandes estudos – Retratos da Leitura no Brasil e Indicador de Alfabetismo Funcional (INAF) –, foi fundamental para que vários atores que atuam na promoção da leitura e escrita entendessem a magnitude do desafio e a necessidade de uma ação orquestrada.

Como numa orquestra, a riqueza é a diversidade de concepções, estilos e formas de intervir na realidade. Dentre as mais de 60 organizações participantes da LEQT há projetos em bibliotecas públicas, comunitárias, escolares, festivais literários, etc. Para tocarmos juntos seria necessária uma partitura: parâmetros comuns de avaliação e monitoramento que fossem capazes de permitir arranjos específicos adequados a cada situação. Esses parâmetros não estavam disponíveis, seria preciso criá-los.

Esta publicação é fruto do esforço de colocar à disposição de todos que atuam pela causa da leitura indicadores que permitam diálogos mais afinados, ações com maior sinergia e maior capacidade de transformação social.

Patrícia Lacerda, coordenadora da rede LEQT de 2012 a 2018, representante do Instituto C&A

ISBN 978-85-88462-36-6



9 788588 462366